



МКОУ «ЧИРКАТИНСКАЯ СОШ»

**Разработка методического сценария урока-проекта
по окружающему миру по теме «Наше питание»
3 класс**



**Подготовила учитель начальных классов
Шихабудинова С.А.**

Чирката 2022 г.

Урок окружающего мира УМК «Школа России»

Класс: 3

Автор учебника: А.А. Плешаков

Урок-проект «Наше питание».

Цель: формирование первоначального представления о питании.

Задачи урока:

- познакомить учащихся с необходимыми организму питательными веществами;
- составить с детьми правила правильного питания;
- развивать мышление, память, умение слушать;
- воспитывать у детей ответственное отношение к своему здоровью;
- воспитывать интерес к предмету посредством использования средств ИКТ; - формирование навыков работы с различными источниками информации (в том числе Интернет-источниками).

1. Личностные УУД

- включение учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне,
- осознание ответственности ученика за общее благополучие класса

2. Регулятивные УУД Ученик

развивает навыки:

- принимать и сохранять заданную учебную цель,
- учитывать, выделенные учителем, ориентиры действия в учебном материале,
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату,
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок,
- адекватно понимать оценку взрослого,
- взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности.

3. Познавательные УУД Школьник учится:

- осуществлять учебно-познавательный интерес к обучению в школе,
- обобщать полученные знания,
- осознано и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.

4. Коммуникативные УУД Школьник учится:

- слушать собеседника,
- задавать вопросы,
- контролировать действия партнёра,
- эмоционально позитивно относиться к процессу сотрудничества.

Оборудование:

- Учебник для 3 класса «Окружающий мир» А.А. Плешакова; электронное приложение к учебнику
- Этикетки от продуктов питания;
- Таблица «Чему я могу научиться в проекте»;
- Компьютер, презентация Power , мультимедийный проектор.

Сценарий урока.

этапы урока: задачи для учащихся.	деятельность учителя	деятельность обучающихся	УУД
<p>Актуализация знаний обучающихся.</p> <p>Вспомнить, что нужно человеку для здоровья?</p>	<p>Вступительное слово: Наступает весна, я желаю вам не болеть, быть бодрыми, иметь всегда хорошее настроение.</p> <p>- Что же нужно человеку для здоровья?</p>	<p>Занятие спортом, закаливание, правильное питание.(Ответы детей)</p>	<p>Коммуникативные (монологические высказывания) Познавательные (логические)</p>
<p>Целеполагание.</p> <p>Определить проблему, поставить цель, наметить учебные задачи:</p>	<p>Как вы понимаете афоризм Анатоля Франса «Жить – значит действовать?» -Какие учебные задачи мы перед собой поставим? Слайд 2</p> <p>Работа в парах. (Восстановление деформированного текста обсуждается в парах) 5.Оценить свою работу на уроке. 2. Выяснить, для чего человеку нужны жиры, белки,углеводы, витамины человеку? 1. Узнать, что такое жиры, белки,углеводы, витамины? 4. Формировать навыки правильного питания. 3.Узнать, в каких продуктах живут жиры, белки, углеводы, витамины? У нас сегодня необычный урок.</p>	<p>(Под руководством учителя формулируется цель). - Для чего нужно человеку питание человеку? Работа со слайдом даёт возможность подвести детей к выводу о том, что питание - источник энергии. Выясняем, что помогает разным предметам двигаться. Слайд с анимацией, предметы появляются по одному Дети работают в паре, восстанавливая последовательность данного текста, планируют свою</p>	<p>Познавательные (логические) Постановка проблемы и поиск выхода из неё. Логические (мотивация к новому учеб. материалу.) Регулятивные (принятие цели и постановка задач урока.) Коммуникативные (взаимодействие) Регулятивные (планирование действий.)</p>

Это урок-проект. В результате мы ответим на главный вопрос: человек ест, чтобы жить или живет, чтобы есть?

учебную деятельность на уроке.
Проверка по эталону.

1. Узнать, что такое жиры, белки, углеводы, витамины?
2. Узнать, в каких продуктах живут жиры, белки, углеводы, витамины? 3. Выяснить, для чего человеку нужны жиры, белки, углеводы, витамины человеку?
4. Формировать навыки правильного питания.
5. Оценить свою работу на уроке.

<p>совместное открытие знаний.</p> <p>Выяснить, что дети знают о правильном питании.</p> <p>Развивать умение обобщать наблюдения, делать простейшие выводы.</p>	<p>Оценить свои знания до и после проекта вам поможет таблица "Чему я могу научиться в проекте"</p> <p>Чтение и обсуждение стихотворения О. Комарова.</p> <p>Белки, жиры и углеводы.</p> <p>Зачем их знать?</p> <p>Зачем считать?</p> <p>Ведь можно просто вкусно есть</p> <p>И никаких проблем не знать.</p> <p>Потом они придут к вам сами:</p> <p>Болезни, полнота, хандра.</p> <p>Они не спросят:</p>	<p>Обсуждают вопросы, работают с таблицей «Чему я могу научиться в проекте»</p> <p>Приложение 1.</p>	<p>Познавательные (предоставление информации)</p> <p>Коммуникатив. (монологические высказывания)</p> <p>Регулятивные. (удержание цели и задач урока)</p>
---	---	---	--

<p>Выяснить, для чего нужны жиры, белки, углеводы, витамины человеку?</p>	<p>«Можно к вам ли?» Подумайте сейчас, друзья, Что можно есть, а что нельзя. Вы, конечно, много раз слышали от родителей и учителей: "Ешь, это полезно!" Задумывались ли вы, почему нужно питаться правильно? Чтобы ответить на этот вопрос, нужно точно знать: Из каких компонентов состоит пища. Зачем мы едим фрукты и разные продукты? Работа с персональными компьютерами.</p> <p>А теперь пришла пора узнать, что такое жиры, белки, углеводы, витамины. Я предлагаю вам, используя электронное приложение к учебнику составить «Словарь проекта». Проверка работы.</p> <p>Работа с учебником На следующем этапе нам необходимо обратиться к информационным источникам. Прочитайте учебный материал на страницах 144-146 и расскажите о том, в каких продуктах содержатся жиры, белки, углеводы, витамины. Слайды 3, 4, 5</p>	<p>Выясним, из каких компонентов состоит пища?</p> <p>Работа в парах персональными компьютерами. Составление словаря проекта. Используя материалы электронного приложения к учебнику учащиеся собирают информацию о жирах, белках, углеводах, витаминах.. Учащиеся проверяют свою работу по эталону.</p> <p>Работа с информационным источником.</p>	<p>Познавательные (информационные поиск, извлечение, предоставление информации.) Познавательные (обобщение) Коммуникатив. (монологические высказывания.)</p> <p>Регулятивные: сверять свои действия с целью и, при необходимости исправлять ошибки.</p> <p>Познавательные (предоставление информации) Коммуникатив. (монологические высказывания) Регулятивные. (удержание цели и задач урока)</p> <p>Познавательные</p>
---	--	--	--

-Какая задача нами
выполнена?
-Какую будем решать
следующую?

(информационн
ые поиск,
извлечение,
предоставление
информации.)
Познавательные
(обобщение)
Коммуникатив.
(монологические
высказывания.)

4. Практикум по самостоятельному применению и использованию полученных знаний.

Формировать первичное умение анализа.

Практикум «Грамотный покупатель!»

Учатся распознавать и находить составляющие части продуктов.

Продукты бывают полезными и вредными. Давайте разделим их на две группы. Свое мнение необходимо аргументировать.

Слайд 6

Назовите следующую учебную задачу. **Работа будет осуществляться в группах.** Напоминаю правила работы в группе. **Слайд 7**

На партах этикетки разных продуктов.

-На какие бы группы вы их разделили?

Работа в группах по таблицам.

Изучаем этикетку продукта и заполняем таблицу "Грамотный покупатель"

Часто, приобретая продукты в магазине, мы на упаковке смотрим только срок годности.

Работа «по цепочке».
Проверка на слайде по эталону.

Работа в группах.

Работают коллективно, обсуждают, приходят к единому мнению, заполняют таблицы.

Коммуникативные:
Работа в группе, распределение ролей.
Регулятивные:
планировать свою деятельность согласно поставленной задаче.

Регулятивные (удержание цели и задач урока)

Познавательные (предоставление информации)

Но упаковка может многое рассказать о составе продукта. А грамотный покупатель сделает вывод о питательной ценности этого продукта. Потренируемся? Вам предстоит:

1. Выбранный продукт записать в первую ячейку таблицы. Следить, чтобы продукты не повторялись.
2. Изучить информацию на упаковке продукта. Всё самое важное пишется мелким шрифтом.
3. Определить его питательную ценность.
4. Выяснить, есть ли **пищевые добавки**, оказывающие вредное влияние на здоровье.
5. Внести название этого продукта в таблицу

"Грамотный покупатель". Кратко (1 предложение) аргументировать своё решение - почему в этот столбик внесён продукт.

Слайд 8

Проверка на доске

Формируют навыки правильного питания.

Самооценка, саморегуляция

Используя материалы, которые находят по предложенным ссылкам, учащиеся создают

Личностные: создавать условия для проявления обучающимся интереса к учебному предмету и учебной деятельности.
Регулятивные: сверять свои действия с целью и, при необходимости исправлять ошибки.
Познавательные: выполнять анализ; устанавливать аналогии и причинно следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений; решение проблемы.
Коммуникативные: учиться подтверждать аргументы фактами; организовывать учебное взаимодействие в группе

5. Самостоятельное применение знаний.

Учиться применять стандарт знаний в нестандартной ситуации..

6. Рефлексия.

Формировать умение оценивать себя.

-Какая следующая учебная задача?

Работа в группе.

Последний этап нашего проекта. Используя материалы, которые вы найдете по предложенным ссылкам, создайте рекламный слоган полезных продуктов.

Слайд 9

Обратимся к поставленным задачам в начале урока.

– Все задачи решили? -

Решение каких вызвало затруднения и почему? -

Пригодятся ли нам эти знания в жизни и почему?

Слайд 10

Оцените себя в соответствии с таблицей «Чему я могу научиться в проекте»

Слайд 11

Положи знания, полученные на уроке, в волшебный рюкзак.

рекламный слоган полезных продуктов.
Ссылки на материалы для работы: О пользе каши:

<http://www.baby.ru/blogs/post/117047218-5926312/>

О пользе молочных продуктов:

<http://www.everlive.ru/milk-healthybenefits/>

О пользе фруктов и овощей:

<http://www.baby.ru/blogs/post/12903340>

Оценка детьми своей работы.

Познавательные
отстаивать свою точку зрения
Регулятивные:
осуществлять контроль,
оценивать работы групп

Регулятивные
контроль и оценка процесса и результатов деятельности

Самоанализ внеклассного занятия в 1 классе
«Из чего варят кашу, и как сделать кашу вкусной?»
учителя начальных классов Шихабудиновой Салихат Абуязидовны.

Данная непосредственно образовательная деятельность проводилась с детьми младшего школьного возраста 6-7 лет.

При планировании были учтены возрастные особенности детей.

На протяжении организуемой работы с детьми младшего школьного возраста решались задачи приоритетной образовательной области «Познавательное развитие» в интеграции с областями «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Социально – коммуникативное развитие».

Целью данного мероприятия было воспитание положительного отношения к здоровому питанию.

Непосредственно образовательная деятельность была направлена на решение задач:

Образовательные:

- Продолжать закреплять знания о здоровом питании, о пользе каши в рационе детского питания;
- Дать понятие о том, что каша — традиционная еда, как и из чего её варят.
- Учить различать и называть разные виды круп: гречка, рис, манка, пшено,
- Закрепить умение соотносить существительные с прилагательными: рис – рисовая, гречка – гречневая, манка- манная, перловка- перловая и т.д;

Развивающие:

- Развивать умение взаимодействовать друг с другом, воображение, предоставить возможность проявить творчество;

Воспитательные:

- Вызвать желание вести здоровый образ жизни.

Водная часть непосредственно образовательной деятельности .

В водной части внеклассного занятия организовала переключение внимание детей на предстоящую деятельность с помощью проведения рефлексии настроения и эмоционального состояния с помощью игры «Подари добро». Сюрпризный момент с коробочкой и загадкой помог направить детей на правильный ответ темы, мотивируя их на освоение темы .

Основная часть направлена на самостоятельную умственную и практическую деятельность, выполнение всех поставленных учебных задач.

В основную часть занятия были включены задания на повторение изученного материала, я не давала воспитанникам готовые новые знания, а учила осваивать в процессе деятельности и им очень понравилось. В домашнем задании первоклассники совместно с родителями учились самостоятельно добывать знания: заучивали пословицы, поговорки, искали интересный материал о пользе каши, подобные задания стимулируют детей находить ответы на свои вопросы во время занятия.

Были включены игры, упражнения, задания на развитие речевой и познавательной активности детей, на расширение и активизацию словаря.

Загадки, которые дети с удовольствием отгадывали и играли в дидактическую игру «Найди на ощупь», на развитие тактильных ощущений.

В ходе продуктивной деятельности я организовала деление детей на пары, исходя из их оценки собственных возможностей. Таким образом, я представила детям право выбора определить путь развития на данной деятельности, опираясь на самооценку. Учитывая принципы партнерской позиции, я вновь предоставила детям право выбора договариваться между собой, кто и чем будет заниматься при оформлении блюда с кашей.

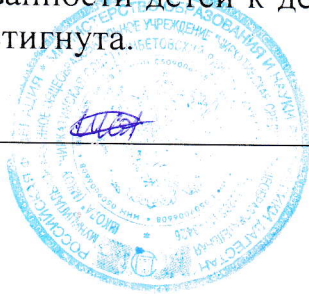
Непосредственно образовательная деятельность была построена с использованием элементов современных образовательных технологий: информационно-коммуникационных технологий, развивающих дидактических пособий.

В совместной деятельности дети удобно были размещены в помещении, происходило свободное общение глаза в глаза. С детьми принимала роль равноправного партнера по отношению к детям, т.е. руководствовалась принципами личностно – ориентированного общения. Использовала методы: наглядности, практический, игровой, моделирования, беседы, приемы похвалы, благодарности способствовали формированию самоуважения и установлению межличностного доверия.

В заключительной части занятия подводился итог деятельности, используя метод анализа успешности выполнения заданий. Детям была предложено закончить фразу, где ребята по кругу высказывались одним предложением: «Я поняла, что..., Мне было интересно... и т.д. Каждый ребенок оценил свой вклад в достижение поставленных в начале занятия целей, свою увлекательность и полезность выбранных форм работы.

На мой взгляд, удалось создать психологический комфорт при организации занятия. Это способствовало успешной реализации поставленных задач, развитию позитивного настроения и заинтересованности детей к деятельности. Считаю, что все поставленные задачи решены, цель достигнута.

Учитель начальных классов: _____



Шихабудинова С.А.

Самоанализ урока окружающего мира в 3 классе.

Учитель начальных классов: Шихабудинова С.А.

Предмет: окружающий мир.

Класс: 3

Характеристика класса:

В классе обучается 16 человек. Между детьми дружеские межличностные отношения, дети разного уровня развития. Все дети динамичны и подвижны. У обучающихся на уроках формирую умение работать в парах, группах, слушать друг друга и фронтально взаимодействовать. Хорошо владеют навыками самооценки. В классе есть здоровое соперничество. Дети включаются в учебную деятельность активно. У 50 % класса преобладает высокий темп техники чтения, что облегчает восприятие материала.

Тема: « Наше питание»

Тип урока: открытия новых знаний.

Сегодняшний урок 5 в системе уроков по теме: « Мы и наше здоровье»

Его **цель:** формирование первоначального представления о питании и пищеварительной системе.

Задачи урока:

Образовательные: Познакомить учащихся с пищеварительной системой человека и необходимыми организму питательными веществами; составить правила питания; развивать умение устанавливать взаимосвязь продуктов питания и пищеварительной системы.

Развивающие: развивать умение выделять главное, существенное в изучаемом материале; развивать самостоятельность, познавательные процессы.

Воспитательные: воспитывать у детей ответственное отношение к своему здоровью; интереса к предмету. Был так же призван способствовать развитию у обучающихся речи, умения работать в парах, группах, навыков сотрудничества.

В процессе выстраивания работы с детьми по этой теме я планировала сформировать следующие УУД:

Личностные: включать учащихся в деятельность на личностно – значимом уровне; развивать интерес к познанию своего организма, формирование ответственного отношения к собственному здоровью.

Познавательные: актуализировать знания учащихся о правильном питании; развивать учебно – познавательный интерес к предмету.

Регулятивные: учить ставить цель предстоящей работы; различать учебные задания разного типа; контролировать свои учебные действия и действия товарища, обнаруживать и исправлять ошибки, оценивать выполнение работы.

Коммуникативные: совершенствовать умение работать в паре, группе; воспитывать культуру внимательного слушателя, уважительного собеседника.

В начале урока, на этапе мотивации, создала положительный настрой на урок. На этапе актуализации знаний создала игровой момент для привлечения внимания и постановке проблемного вопроса по определению темы урока и целей. На этапе открытия новых знаний использовала беседу для выявления знаний детей по теме урока, элемент игры «Магазин» для постановки проблемы на личностно – значимом уровне и необходимости нахождения информации. Далее работа велась в «научных» группах по сохранению и введению в систему полученных знаний. После этого коллективно составили правила питания. По пищеварительной системе работали совместно с учителем. На этапе рефлексии ответили на вопрос: «Для чего человеку нужно есть?» и составили кластер «Здоровая пища.». Перед каждым новым заданием предлагала определить цель предстоящей работы, алгоритм выполнения. После работы делали вывод, проводили самоанализ в оценочных листах. В конце урока провели самоанализ своей работы по усвоению новых знаний и работе в паре.

Урок старалась сделать динамичным, со сменой видов деятельности. На протяжении всего урока велась работа по изучению нового материала с опорой на ранее изученный. В связи со своей сложностью и научностью, новый материал давался дозированно. Для повышения эффективности учебного процесса, на уроке использовала презентацию.

Во время всего урока использовалась технология системно-деятельностного подхода, элементы игровой технологии (игра «Магазин»), проблемно – диалогическая технология – постановка проблем и нахождение их решения, технология формирования правильной читательской деятельности (самостоятельная работа с текстом учебника практическая работа 1), здоровьесберегающая технология. На всех этапах использовалась технология оценивания.

Использовала различные виды работы: индивидуальная, групповая, фронтальная, работа с учителем.

Использовала такие методы обучения:

словесный, наглядно – иллюстративный(презентация, кластер), частично – поисковый (практическая работа 1), исследовательский (практическая работа 2), практический.

В ходе работы мною оказывалась индивидуальная помощь учащимся, исходя из индивидуальных особенностей. На уроке поддерживалась благоприятная психологическая атмосфера.

Дети на уроке были активны, чувствовали себя комфортно. Цели и задачи урока реализованы. Урок состоялся.

Учитель начальных классов:



Шихабудинова С.А.

**Отзыв об открытом уроке по окружающему миру в 3 классе
учителя начальных классов МКОУ «Чиркатинская СОШ»
Шихабудиновой С.А.**

Тема урока: «Наше питание»

Урок построен в соответствии с ФГОС, используя информационно-коммуникативные технологии.

На уроке были учтены возрастные и психологические особенности обучающихся. В содержание урока Шихабудинова С.А. включила элементы обучения школьников универсальным учебным действиям: занимательный материал о продуктах питания помог учащимся определить тему урока и в сотрудничестве с учителем сформулировать цели урока. На уроке использовались наглядные пособия для активизации познавательной активности, повышения качества образования обучающихся. Были применены следующие формы познавательной деятельности: фронтальная, индивидуальная, групповая, которые в ходе урока сменяли друг друга. Время, отведенное на все этапы урока, было рационально распределено. Поддерживался хороший темп работы учащихся.

Урок начинается с организационного этапа, задача которого – подготовить обучающихся к работе на уроке, мотивировать учащихся к учебной деятельности. На организационном этапе дети определили настроение с помощью карточек: «Солнышко весёлое», «Солнышко грустит». Этот этап, хотя и был непродолжительным, позволил быстро настроить обучающихся на продуктивную работу, послужил стимулирующим введением в учебную деятельность, а также создал эмоциональный и деловой настрой.

При актуализации опорных знаний, цель которой - актуализация опыта обучающихся Шихабудинова С.А. использовала новый приём, относящийся к технологиям развития критического мышления. Обучающиеся, на основе знаний, приобретённых на прошлых уроках, соотносили продукты питания в соответствии с их полезными и вредными свойствами.

На основном этапе при изучении новых знаний для восприятия, осмысления и запоминания постаралась разнообразить виды деятельности. Использовала разнообразные формы, методы и приёмы обучения, повышающие степень познавательной активности. Здесь было инсценированное задание в группах, чтение стихотворений детьми. Представленная на этих этапах информация была привлекательна для детей. За счёт привлекательности содержания заданий и подачи учебного материала повысились возможности учеников в достижении поставленных целей на уроке. Применение компьютерных технологий позволило сделать урок ярким, насыщенным, полным и дало возможность мгновенно осуществить проверку решаемых на уроке заданий. Это очень важно, так как экономится время, а учащиеся, работающие

самостоятельно, получают возможность проверить свои знания. Тем самым осуществлялся самоконтроль, чувствовалась внутренняя обратная связь - важнейший фактор самоуправления процесса обучения.

С методической точки зрения урок был направлен на активизацию деятельности учащихся через систему вопросов, через просмотр презентации.

Учитель начальных классов Шихабудинова С.А. в своей работе большое внимание уделяет психологическим аспектам урока, постоянно развивая у детей такие качества, как внимание, память, речь, воображение, мышление.

Эмоциональная атмосфера на уроке была доброжелательной, что способствовало активной деятельности и учителя, и учащихся.

Учитель русского языка

МКОУ «Чиркатинская СОШ»  Шарапудинова М.Ш.



Отзыв

об открытом уроке по окружающему миру в 3 классе

учителя начальных классов

МКОУ «Чиркатинская СОШ» Шихабудиновой С.А.

Тема урока: «Наше питание»

Тема и цель занятия, чётко сформулированные в начале урока, были отмечены в течение всего урока красной нитью. Тип урока: обобщительно-повторительный. Учитель использовал разнообразные методы и приёмы работы, что позволило всем ребятам принимать активное участие в беседе, блиц-опросе, анализе эпизодов, выразительном чтении текста. Замысел занятия реализован в полном объёме. Содержание урока насыщено, доступно. Учащиеся с интересом выполняли задания. Изложение учебного материала, теории литературы учащимися было быстро усвоено. Проблемные вопросы учителя по поэме показали готовность ребят к самостоятельной оценке произведения, раскрыли умение логически мыслить. Были созданы условия для актуализации опыта обучающихся, их личностного общения. Применение здоровьесберегающей, проблемно-обучающей технологии позволило сделать урок рациональным и результативным. На уроке применялись различные виды работы: самостоятельная, фронтальная, групповая.

Занятие способствовало развитию таких качеств личности как: коммуникативность, способность к эффективному общению, критическое мышление, креативность, установка на творчество, самостоятельность и ответственность.

Учитель технологий

МКОУ «Чиркатинская СОШ» 

