



**Тема:** Закрепление пройденного материала. Табличное умножение и деление.

**Задачи урока:**

- 1) обучающие – закрепить материал по теме табличное умножение и деление, формирование навыка решения задач, решение примеров, формировать навык устного счёта, стимулировать познавательный интерес;
- 2) развивающие – развивать словесно-логическое мышление, долговременную память, воображение, устную речь, мелкую моторику рук, умение рассуждать; развивать наблюдательность,
- 3) воспитывающие – воспитывать внимательность, наблюдательность, умение выслушивать своих товарищей, аккуратность при письме на доске и в тетради,

Тип урока – повторение и обобщение ранее изученного материала.

**Ход урока.**

**I. Организационный момент.**

Улыбнитесь друг другу. Пусть хорошее настроение не покидает вас в течение всего урока. Наш урок я хочу начать со слов великого педагога.

**II. Устный счет.** Мы учимся думать, применять свои знания.

1. Фронтальная работа с классом. 4 ученика работают по карточкам.  
Гимнастика для ума:
  - 1) Увеличь 3 в 9 раз. (27)
  - 2) Назови наибольшее произведение в табл. умножения на 9. (81)
  - 3) Во сколько раз 10 больше 5? (2)
  - 4) Найди произведение 7 и 9. ( 63)
  - 5) Сколько получится, если 56 разделить на 7? (8)
  - 6) Найди частное чисел 36 и 9. (4)
  - 7) Уменьши 20 в 4 раза.(5)
  - 8) Найди частное 8 и 9. (72)
  - 9) Делимое 24, делитель 8. Частное? (3)
  - 10) Произведение чисел 56, первый множитель 8. Чему равен другой множитель? (7)
  - 11) Брат старше сестры в 2 раза. Сестре 8 лет. Сколько лет брату? (16)
  - 12) Длина 6 м, ширина 8 м. Найдите периметр. Найдите площадь. (28) (48)

Перед вами первое счётное устройство — абак (с греческого - счётная доска), применявшаяся для арифметических вычислений приблизительно с IV века до н. э. в Древней Греции, Древнем Риме.

Первыми «вычислительными устройствами», которыми пользовались в древности люди, были пальцы рук и камешки. Позднее появились бирки с зарубками и верёвки с узелками.

В Древнем Египте и Древней Греции задолго до нашей эры использовали абак – доску с полосками, по которым продвигались камешки. Это было первое устройство, специально предназначенное для вычислений. Со временем абак совершенствовались – в римском абак камешки или шарики передвигались по желобкам. Абак просуществовал до 18 века, когда его заменили письменные вычисления. Русский абак – счёты появились в 16 веке. Ими пользуются и в наши дни.

## 2. Продолжаем гимнастику для ума. Решение задач.

1. Миша решил 3 столбика по 6 примеров.

2. А Маша 4 столбика по 5 примеров.

3. Задайте вопрос к задаче ...

3. Преобразование величин.

$$74 \text{ дм} = ? \text{ м} ? \text{ дм}$$

$$27 \text{ дм} = ? \text{ дм} ? \text{ см}$$

$$5 \text{ дм} 3 \text{ см} = ? \text{ см}$$

### III. Основная часть.

1) Повторение. Решение примеров записанных на доске. Математическая загадка.

$$42 : 6 \times 4$$

$$3 \times 8 + 3$$

$$7 \times 3 + 7$$

$$72 : 8 \times 3$$

$$8 \times 9 - 8$$

$$56 : 7 \times 2$$

$$2 \times 9 : 3$$

$$81 : 9 \times 1$$

$$27 : 3 \times 0$$

$$49 : 7 \times 8$$

$$3 \times 10 - 3$$

$$54 : 6 \times 2$$

$$48 : 6 \times 3$$

$$32 : 4 \times 6$$

Расшифруйте надпись, используя шифр.

м	ш	н	э	б	д	и	ж	а
0	9	18	27	24	28	16	48	6

Первый шаг к созданию современных компьютеров сделал английский математик Чарльз Беббидж. В 1822 году он построил вычислительное устройство, названное им Разностной Машиной (Машина выполняла только операцию сложения и не производя при этом умножение и деление.

## 2) Решение задач.

Первая машина не умела делить и умножать, а мы с вами умеем не только это...

Мы умеем решать задачи...

1) В отделе книжного магазина научная литература занимает 4 полки по 9 книг, а художественная 7 полок по 8 книг. Сколько всего книг в отделе?

Анализ задачи.

О чем говорится в задаче? Что известно? На что указывает число 4? 9? 7? 8?

Что нужно узнать? Как узнаем?

Запись и решение задачи.

Какой еще вопрос можно задать к задаче?

2) Ширина комнаты 5 м, а длина 8 . Узнайте площадь.

Какую форму имеет комната?

Какой длины и ширины может быть комната, если ее площадь 45 кв.м.

Какова общая площадь двух комнат.

Именно такую площадь занимал первый компьютер ЭНИАК, который был сконструирован в 1946 году

3) Самостоятельная работа. Решение примеров с указанием порядка действий.

$$6 \cdot 9 - 48 : 8 \cdot (16 - 7)$$

$$72 + (40 - 4) : 9$$

$$48 : (9 - 3) \cdot 7$$

Первый персональный компьютер появился в 1973-м, назывался Xerox Alto и имел мышшь (да не просто мышшь, а трехкнопочную и оптическую!), сетевую карту и графический пользовательский интерфейс, ставшие доступными большинству пользователей через 10, 14 и 17 лет соответственно. Правда, Xerox Alto так никогда и не поступил в широкую продажу. Первым компьютером, доступным всем желающим, стал Altair 8800, и произошло это в декабре 1974-го. А первым полноценным персональным компьютером стал Apple II, выпущенный в июне 1977 года.

4) Решение уравнений.

$$x \cdot 6 = 54$$

$$67 - x = 25$$

$$32 : x = 8$$

$$X + 34 = 50$$

**IV. Подведение итогов.**

Вы узнали немного из истории компьютера. Какие меры нужно принимать чтобы помощник человека компьютер не стал врагом?

**V. Домашнее задание.**

**Самоанализ урока математики в 3 классе МКОУ «Чиркатинская СОШ»**  
**Тема урока.** Закрепление пройденного материала. Табличное умножения и деление.

**Дата проведения:** 21.12.2022

**Учитель:** Шихабудинова Салихат Абуязидовна

**Место урока в образовательной программе** Данный урок представлен в разделе «Таблица умножения». Тип урока: урок закрепления и применения знаний, умений и навыков. На уроке закрепляли знания таблицы умножения и деления, полученные на предыдущих уроках. Урок имеет практическую направленность в овладении и применении учащимися полученных знаний по теме. Система заданий разработана с учетом формирования всех видов УУД.

### **Цели и задачи урока**

Цель урока была поставлена, исходя из полученных знаний, темы урока, специфики ученического коллектива: повторить и закрепить знания табличных случаев умножения и деления на 2-6, умения решать задачи на приведение к единице, находить числа на луче, выполнять порядок действий в выражениях со скобками, проводить анализ задачи, определять количество действий, устанавливать между ними связь. Цели и задачи урока определяли учащиеся. Запланированный материал урока выполнен в полном объеме. Урок имел воспитательное воздействие. У учащихся сформировалось положительное отношение и интерес к изучению математики, стремление к получению новых знаний, понимание причин успеха в учебе. Данный урок имел практическое применение и мотивационную направленность. Ученики поняли важность результатов работы на уроке для дальнейшей жизни, где можно применить знания и способы деятельности.

### **Анализ эффективности замысла урока**

Отбор содержания, форм и методов обучения в соответствии с целью урока.

Отбор дидактических материалов, ТСО, наглядных пособий, раздаточных материалов. Отбор содержания учебного материала на уроке, форм и методов обучения осуществлялся в соответствии с программой, целью урока и возрастными способностями детей.

Формы организации познавательной деятельности, которые помогли ученикам усвоить материал: коллективные, парные, индивидуальные, групповые

**Методы обучения:** практический, проблемный, частично-поисковый, словесный.

Виды работы на уроке: каллиграфическая минутка, устный счет, работа в парах по карточкам, работа в группах по карточкам, самостоятельная работа, дидактическая игра «Цепочка», «Угадай слово», загадка в стихах.

### **Структура урока**

Влияние структуры урока на образовательные результаты Тип урока: урок применения знаний, умений и навыков. Структура урока соответствовала данному типу урока, требованиям ФГОС.

Все структурные моменты урока объединялись в этапы, которые положительно повлияли на ход урока, помогли сформировать у школьников

образовательные результаты, присутствовали логические связки между этапами.

Учебное время рационально распределялось на все этапы урока.

### **Образовательные результаты учеников на уроке**

Предметные результаты УУД

Структура урока соответствовала его целям, задачам и сформированным предметным и метапредметным образовательным результатам учеников.

Структура урока соответствовала возможностям обучающихся: ученики освоили учебный материал в полном объеме, выполнили предложенные задания,

которые носили познавательный характер, составлялись с учетом возрастных и индивидуальных способностей детей, были интересными и разнообразными, каждый вид работы проверялся и оценивался. Это активизировало познавательную деятельность на уроке и оказало положительное влияние на образовательные результаты.

Учитель помогал освоить учебный материал и достичь результатов, сформировал или развивал самостоятельность учеников с помощью самооценивания и взаимооценивания результатов работы, выполнения самостоятельных работ.

Наиболее удачные достижения образовательных результатов при выполнении работы в группах по карточкам, при работе в парах по карточкам, по решению задачи, наиболее неудачные – при выполнении работы «Выбери из чисел».

Личностные результаты, взаимоотношения учеников и учителя. Урок имел воспитательное воздействие. У учащихся сформировалось положительное отношение и интерес к изучению математики, стремление к получению новых знаний, понимание причин успеха в учебе.

Данный урок имел практическое применение и мотивационную направленность. Ученики поняли важность результатов работы на уроке для дальнейшей жизни, где можно применить знания и способы деятельности.

Деятельность учителя, которая мотивировала учеников общаться была направлена на создание ситуации успеха для каждого ученика.

Поведение класса в целом и отдельных учащихся на уроке можно считать позитивным, доброжелательным, активным.

Значение урока для дальнейшего позитивного развития отношений между учителем и классом, между учителем и отдельными учащимися.

### **Организация текущего контроля успеваемости на всех этапах урока.**

Формы организации текущего контроля успеваемости и виды проверки (самооценка, взаимооценка, оценивание учителем).

Оценивание деятельности учащихся на уроке проходило в соответствии с требованиями ФГОС. Учитель объективно оценивал результаты, используя накопительную систему оценивания. Школьники знакомы с критериями оценки, они понимали и могли прокомментировать критерии, могли выполнить самооценку своей работы и взаимооценку. Для этого на уроке использовалась игра «Украшение новогодней елки», у каждого учащегося были «украшения» для оценивания своей работы.

### **Выводы и самооценка урока**

Оценка результата урока. Реализация поставленных задач. Урок способствовал дальнейшему развитию у школьников потребности в самопознании и саморазвитии, стремлении учиться, развитию самостоятельности. Учебное время на уроке использовалось эффективно, запланированный учебный материал выполнен в полном объеме и соответствовал возрастным и психологическим особенностям детей. Качество знаний и способов действия, которые ученики получили на уроке, соответствовало целям урока.

Учитель начальных классов : \_\_\_\_\_ /Шихабудинова С.А.  
Директор МКОУ «Чиркатинская СОШ»: \_\_\_\_\_ /Магомедов М.А.





**ОТЗЫВ**  
**ОБ ОТКРЫТОМ УРОКЕ ПО МАТЕМАТИКЕ,**  
**УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ МКОУ «ЧИРКАТИНСКАЯ СОШ»**  
**ШИХАБУДИНОВОЙ САЛИХАТ АБУЯЗИДОВНЫ**

Урок был проведен в 3 классе

Место проведения: МКОУ «Чиркатинская СОШ»

Дата проведения: 21.12.2022г.

Тема урока: " Закрепление пройденного материала. Табличное умножения и деление."

Структура урока соответствует требованиям к построению современного урока. На уроке продуманно использованы современные педагогические технологии: здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, уровневая дифференциация, проблемное обучение.

На уроке параллельно с изучением нового материала проводился опрос и повторение ранее изученного. Диалог учителя с учащимися показал, что учащиеся знают пройденный материал хорошо, они также умеют обобщать, делать выводы, применять полученные знания на практике. Учитель грамотно использует разные методы работы (устный опрос, комментированная работа учащихся у доски, нахождение собственных ошибок и исправление их, самостоятельная работа учащихся).

В конце урока учитель провел самостоятельную работу с использованием дифференцированного подхода, что позволило более слабым ученикам повысить интерес к предмету.

Ребята на уроке работают активно, с интересом, стараются на вопросы давать полные ответы, приводить примеры, доказывающие правильность рассуждений.

Урок получился плодотворным, с хорошей рабочей обстановкой, доброжелательной атмосферой и своей цели он достиг.

Учитель родного языка

МКОУ «Чиркатинская СОШ»: \_\_\_\_\_ Магомедова Х. Р.



**ОТЗЫВ**  
**ОБ ОТКРЫТОМ УРОКЕ ПО МАТЕМАТИКЕ,**  
**УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ МКОУ «ЧИРКАТИНСКАЯ СОШ»**  
**ШИХАБУДИНОВОЙ САЛИХАТ АБУЯЗИДОВНЫ**

Урок был проведен в 3 классе

Место проведения: МКОУ «ЧИРКАТИНСКАЯ СОШ»

Дата проведения: 21.12.2022г.

Тема урока: " Закрепление пройденного материала. Табличное умножения и деление."

Оценка:

Цель урока названа

Четкое формирование темы и целей урока. Постановка конкретных задач на всех этапах урока. Учащиеся сами формулируют тему, цели урока. Организованы действия учащихся по принятию цели урока. Учитель создал в начале урока ситуацию успеха, оп ределение настроения в оценочной таблице, был предложен план работы в инструкцион ной карте урока.

Методы обучения обеспечили:

- ✓ мотивацию деятельности;
- ✓ сотрудничество учителя и учащихся;
- ✓ контроль и самоконтроль.

Создание атмосферы заинтересованности каждого ученика в работе класса посред ством задания на логическое мышление «Логическая цепочка». Учителем подготовлены уровневые задания в соответствии с познавательными возможностями детей. Метод бес еды позволил вести диалог между детьми через учителя и друг с другом в процессе фро нтальной и групповой работы. Программированный контроль (разноуровневые задания) дали возможность учителю проверить уровень усвоения материала каждым учеником. Во время проведения коррекционной работы целесообразно остановиться на не отработа нных вопросах, провести оценку степени усвоения учебного материала отдельными уча щимися, это было в полном объеме сделано методом беседы и практическим методом. Использование индивидуальных разноуровневых карточек позволило организовать практ ическую работу в соответствии с уровнем способностей учащихся. Используемые метод ы обучения позволяют реализовать все цели урока.

Формы познавательной деятельности обеспечили: а) сотрудничество учителя и учащихс я; б) включение каждого ученика в деятельность по достижению цели урока. В ходе ур ока использовалась фронтальная, индивидуальная, групповая и парная форма. Учитель оказывал помощь в ходе организации практической работы. Каждый ученик выполнил с амостоятельную работу в основном в соответствии с уровнем развития способностей и у ровнем притязаний.

Метод беседы предполагал фронтальную работу, групповую работу, выполнение индив идуальных уровневых заданий - индивидуальную форму. В результате все учащиеся пр инимали участие в уроке. Ученики успешно освоили содержание материала.

Учащиеся с удовольствием работали на уроке. Четкая организация урока способ ствовала развитию навыка научной организации труда. Все учащиеся, в основном, рабо тают на уровне, соответствующем уровню развития способностей.

Урок отличный.

Зам. дир. по УВР

МКОУ «ЧИРКАТИНСКАЯ СОШ»



Гаджимагомедов М.М.