



МКОУ «ЧИРКАТИНСКАЯ СОШ»

Конспект открытого урока по окружающему миру в 4 классе

Тема урока: «Лес и человек»



Подготовила и провела
учитель начальных классов Шихабудинова С.А.

Чирката 2024

Тип урока : Изучение нового материала

Цель: Способствовать формированию у учащихся представления о роли леса в жизни человека и природы

Задачи: - повторить характеристики природных зон;

-систематизировать и углубить представления учащихся о роли леса в жизни человека;

-познакомить с экологическими проблемами лесов и путями их решения.

Технологии и методы: практическая работа; элементы проблемно-диалоговой технологии.

Ресурсы: презентация «Лес и человек», учебник «Окружающий мир» 1ч., автор А.А.Плешаков, рабочая тетрадь «Окружающий мир» 1 ч., авторы А.А.Плешаков, Е.А.Крючкова, раздаточный материал, веб-камера.

Планируемые результаты

| Предметные | Метапредметные | Личностные |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> -уметь ориентироваться по карте природных зон; - рассказывать о роли леса в жизни людей; - рассуждать об экологических проблемах леса и мерах по его охране; - знать правила поведения в лесу; - иметь представление о национальных парках и заповедниках России. | <ul style="list-style-type: none"> - определять учебную задачу урока, стремиться её выполнять и оценивать степень её достижения; - извлекать информацию из текста и схемы; - работать в парах, обсуждать информацию, высказывать предположения; -устанавливать причинно-следственные связи; -извлекать и представлять информацию из дополнительной литературы; - готовить сообщения с помощью взрослых. | <ul style="list-style-type: none"> -осваивать социальную роль обучающегося; - проявлять целостный взгляд на мир, понимать разнообразие природы России; - понимать ответственность за сохранение объектов природного наследия. |

Ход урока.

| Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые УУД |
|--|---|---|
| Мотивация к деятельности. | | |
| <ul style="list-style-type: none"> -Предлагает прослушать запись (аудиозапись «Звуки леса») -Задаёт вопросы: Что вы чувствуете? Где мы это можем услышать? - А кто должен оберегать лес? | <ul style="list-style-type: none"> - Слушают данные аудиозаписи Отвечают на вопросы | <ul style="list-style-type: none"> <i>П. Слушают, анализируют.</i> <i>Строят сообщение в устной форме.</i> <i>К. Взаимодействие с учителем</i> <i>Р. Учитывают выделенные учителем ориентиры</i> |
| Проверка домашнего задания. Воспроизведение и коррекция знаний | | |
| <ul style="list-style-type: none"> -Предлагает выполнить тест (слайд №2-7) - Предлагает выполнить взаимопроверку, оценить себя. (слайд №8) | <ul style="list-style-type: none"> - Выполняют тест, проводят взаимопроверку | <ul style="list-style-type: none"> <i>П. Выполняют учебные действия в материализованной форме</i> <i>К. Адекватно воспринимает оценку товарищей</i> <i>Р. Осуществляют контроль по результату</i> <i>Личн. Способность к оценке своей учебной деятельности.</i> |

| | | |
|--|---|---|
| -Заслушивает сообщения учащихся | - Презентуют подготовленные сообщения | Предм. Самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения П. Строить сообщение в устной форме. Устанавливают причинно-следственные связи К. Формулируют своё мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника Р. Самооценка высказываний |
| Актуализация знаний | | |
| -Помогает определить тему урока Предлагает послушать стихотворение и ответить на вопрос: о каких отношениях говорится в этом стихотворении. | -Слушают стихотворение Участвуют в определении темы урока - | П. Слушают, анализируют, выделяют главную мысль. К. Понимать и воспринимать на слух данные из стихотворения, которое читает одноклассник Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры |
| -Определяет учебную задачу урока (слайд №9) | -Выделяют проблему | П. Ставить и формулировать проблемы Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. К. Формулировать своё мнение и позицию. Личн. Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. |

| Организация познавательной деятельности | | |
|---|---|--|
| -Организует работу по группам -Помогает выделить значения леса для человека. (слайды № 10-13) | -Анализируют иллюстрации -Высказывают предположения | П. Строить сообщение в устной форме. Устанавливают причинно-следственные связи Р. Проявляют познавательную инициативу, оценивают правильность ответа К. Взаимодействие с учителем и с партнёром во время работы |
| -Организируют работу по учебнику с103. Определение нового понятия (слайд №14) | -Читают текст -Находят новое понятие -Дают ему определение. | П. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных |

| | | |
|--|---|---|
| | | <p>признаков. Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p><i>Р.</i> Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>К.</i> Формулировать своё мнение и позицию.</p> |
| ФИЗМИНУТКА | | |
| Закрепление и включение в систему знаний | | |
| <p>-Организует работу в рабочей тетради по парам</p> <p>Предлагает выполнить проверку с помощью веб-камеры (Слайд №15)</p> | <p>-Читают задание</p> <p>-Рассматривают схему и соотносят её с таблицей на доске (Слайд №15)</p> <p>-Заполняют схему</p> | <p><i>П.</i> Осуществляют анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков</p> <p><i>Р.</i> Адекватно воспринимает оценку товарищей</p> <p><i>К.</i> Понимают и принимают позицию партнёра по паре</p> |
| <p>-Предлагает сформулировать проблемы леса, определить, с кем они связаны (слайд № 16)</p> | <p>-Самостоятельно формулируют проблемы.</p> | <p><i>П.</i> Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p><i>Р.</i> Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве</p> <p><i>К.</i> Формулировать собственное мнение и позицию; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p> |
| <p>-Организует работу с заданием № 3 стр.51 раб. тетр.</p> | <p>-Читают задание.</p> <p>-Анализируют задание.</p> <p>-Объясняют задание.</p> | <p><i>П.</i> Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий</p> <p><i>Р.</i> Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p><i>К.</i> Формулировать собственное мнение и позицию; проявлять активность во взаимодействии.</p> |
| <p>Спрашивает, почему текст на с.107 учебника назван «Зависит от каждого».</p> <p>Предлагает ответить на этот вопрос, используя правила, сформулированные при выполнении зад.№3 раб. тетради</p> | <p>-Читают текст</p> <p>-Формулируют ответы</p> | <p><i>Предм.</i> Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и обсуждать полученные сведения.</p> <p><i>П.</i> Строить сообщения в устной форме.</p> <p><i>Р.</i> Принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p><i>К.</i> Формулировать собственное мнение и позицию; аргументировать свою позицию и</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <i>координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</i> |
| Подведение итогов | | |
| Предлагает учащимся вернуться к заданию 1 рабочей тетради и сформулировать свой ответ | Включают новое знание в систему знаний, делают выводы | <i>Предм. Объяснять влияние человека на природу. П. Строить сообщения в устной форме. Р. Оценивать правильность выполнения действия К. Аргументировать свою позицию</i> |
| - Помогает определить домашнее задание (обязательные и 1 по выбору) (слайд №17) | Выбирают задания | <i>Р. Адекватно оценить свои возможности в подготовке д/з.</i> |
| Рефлексия учебной деятельности | | |
| - Спрашивает, какая информация была самой важной для каждого ученика .Какой главный вывод сделали (ответы не корректируются) -Организует контрольно-оценочную деятельность уч-ся -Предлагает оценить достижение учебной задачи урока | -Самостоятельно выполняют задания -Оценивают степень достижения урока -Определяют причины допущенных ошибок -Предлагают свои ответы на заданный вопрос. | <i>П. Строить сообщения в устной форме. Устанавливать причинно-следственные связи Р. Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей К. Учитывать разные мнения , обосновывать собственную позицию</i> |

Самоанализ урока по окружающему миру в 4 классе.

Тема урока: «Лес и человек».

Учитель начальных классов Шихабудинова С.А.

Цели урока:

- формировать у учащихся представление о роли леса в жизни человека и природы;
- познакомить с экологическими проблемами леса, которые возникли по вине человека, с охранной деятельностью людей в зоне лесов;
- развивать познавательный интерес, воспитывать позитивное эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру.

Задачи урока:

- повторить особенности растительного и животного мира леса;
- расширить знания о роли леса в природе и жизни людей;
- познакомить учащихся с экологическими проблемами лесной зоны;
- развивать познавательную активность,
- развивать коммуникативную компетенцию;
- воспитывать уважительное и заботливое отношение к лесу, как к природному богатству;
- формировать умения работать с учебником.

Урок дан по теме «Лес и человек». Этот урок в разделе «Природа России» шестой. Он является продолжением предыдущей темы «Леса России».

В моём классе 31 учащихся. Класс обычный, общеобразовательный, очень любознательный. Учебные и познавательные возможности выше среднего уровня. Тем не менее большинство детей имеют положительную мотивацию к учебной деятельности. В классе есть ребята с неустойчивым, рассеянным вниманием, низкой работоспособностью, они быстро утомляются и испытывают трудности в обучении. Поэтому чтобы заинтересовать детей, я использовала нетрадиционный тип урока в виде путешествия. Такого типа уроки позволяют разрядить высокую эмоциональную напряжённость и оживить учебный процесс (что особенно важно, если учитывать

психологические особенности младшего школьного возраста). Учитывая высокую степень эмоциональности учащихся начальной школы, могу сказать, что им очень нравится, когда на уроке применяются анимации, музыка, что позволяет провести урок на высоком эстетическом уровне. Учитывая индивидуальные особенности детей своего класса, я использовала такие формы работ как индивидуальная работа, это карточки (где собственные мысли ученик может излагать в письменном виде), конкурс рисунков (творчество – стимул даже для самых инфантильных и расторможенных детей), групповая работа (расширяет возможности как для сильных, так и для слабых учеников и всем даёт возможность получить чувство удовлетворённости), работа в парах (этот вид повышает степень развитости познавательных способностей), также фронтальный опрос, коллективная работа. Наиболее уверенные дети показали себя в инсценировке, в подготовке стихов к уроку, что способствовало расширению возможности самостоятельной деятельности.

На уроке были созданы благоприятные условия для лучшего взаимопонимания учителя и учащихся и их сотрудничества в учебном процессе, я, как педагог старалась выступать в роли помощника, поощряющего активность, инициативность, самостоятельность, в течении всего урока вела контроль и проверку знаний учащихся. Пыталась сделать урок эмоционально-насыщенным, наиболее наглядным. Постаралась учесть дифференциацию обучения, учитывая индивидуальность каждого. Применяла разноуровневые задания. В поурочный план включила динамические паузы.

Данный тип урока включает организационную часть, путём необычного вступления, определение темы и целей урока, воспроизведение учащимися знаний, связанных с предстоящей работой, сообщение содержания заданий, самостоятельную работу учащихся под руководством учителя, оценку и самооценку выполненной работы, а также оценивание товарищей.

Для достижения поставленных целей я использовала следующие приёмы и методы:

- словесные (рассказ, объяснение учителя)
- наглядные (фотографии, рисунки, иллюстрации, карточки для индивидуальной работы)
- работа с учебником (чтение, изучение нового).

В ходе урока дети показали уровень усвоения материала, сформированность полученных ранее умений и навыков. Учащиеся были внимательны, вежливы и терпеливы по отношению друг к другу. Изученный материал излагали последовательно, логически верно. С самого начала чувствовалась заинтересованность детей в содержании урока. Создание проблемной ситуации на уроке способствовало самостоятельному поиску путей исследования проблемы. При этом удалось избежать перегрузок и переутомления учащихся на уроке, сохранить и развить мотивацию учения, создать позитивное настроение, самочувствие. Для самооценки учащимися своей деятельности я использовала на уроке этап рефлексии, что является обязательным условием создания развивающей среды на уроке.

Я считаю, что поставленные мною цели были достигнуты. Материал, подобранный к уроку был доступен и интересен, тем более что при подготовке к уроку мною были соблюдены все этапы: диагностирование, прогнозирование, планирование. В ходе урока одна форма урока сменялась другой. Время урока было использовано продуктивно.

Учитель начальных классов:



Шихабудинова С.А.

Отзыв об открытом уроке по окружающему миру

в 4 классе учителя начальных классов Шихабудиновой С.А.

Урок был проведен в 4 классе

Тема урока: «Лес и человек».

Урок построен в соответствии с ФГОС, используя информационно-коммуникативные технологии. На уроке были учтены возрастные и психологические особенности обучающихся. В содержание урока Шихабудинова С.А. включила элементы обучения школьников универсальным учебным действиям: занимательный материал о зиме помог учащимся определить тему урока и в сотрудничестве с учителем сформулировать цели урока. На уроке использовались наглядные пособия для активизации познавательной активности, повышения качества образования обучающихся. Были применены следующие формы познавательной деятельности: фронтальная, индивидуальная, групповая, которые в ходе урока сменяли друг друга.

Время, отведенное на все этапы урока, было рационально распределено. Поддерживался хороший темп работы учащихся.

Урок начинается с организационного этапа, задача которого – подготовить обучающихся к работе на уроке, мотивировать учащихся к учебной деятельности. На организационном этапе дети определили настроение с помощью карточек: «Солнышко весёлое», «Солнышко грустит». Этот этап, хотя и был непродолжительным, позволил быстро настроить обучающихся на продуктивную работу, настроив стимулирующим введением в учебную деятельность, а также создал эмоциональный и деловой настрой.

При актуализации опорных знаний, цель которой - актуализация опыта обучающихся Шихабудинова С.А. использовала новый приём, относящийся к технологиям развития критического мышления. Обучающиеся, на основе знаний, приобретённых на прошлых уроках, соотносили животных с местом проживания, выбирали корм для зверей с учетом природных условий.

На основном этапе при изучении новых знаний для восприятия, осмысления и запоминания постаралась разнообразить виды деятельности. Использовала разнообразные формы, методы и приёмы обучения, повышающие степень познавательной активности. Здесь были инсценированные задания в группах, чтение стихотворений детьми. Представленная на этих этапах информация была привлекательна для детей. За счёт привлекательности содержания заданий и подачи учебного материала повысились возможности учеников в достижении поставленных целей на уроке.

Применение компьютерных технологий позволило сделать урок ярким, насыщенным, полным и дало возможность мгновенно осуществить проверку решаемых на уроке заданий. Это очень важно, так как экономится время, а учащиеся, работающие самостоятельно, получают возможность проверить свои знания. Тем самым осуществлялся самоконтроль, чувствовалась внутренняя обратная связь - важнейший фактор самоуправления процесса обучения.

С методической точки зрения урок был направлен на активизацию деятельности учащихся через систему вопросов, через просмотр презентации Шихабудинова С.А. в своей работе большое