

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Чиркатинская средняя общеобразовательная школа»**

2.2.1 Использование результатов мониторингов.

Я использую результаты мониторингов для планирования и коррекции образовательного процесса: анализирую и обобщаю результаты мониторингов, принимаю решения по коррекции. Систематически планирую и организую индивидуальную работу с обучающимися по результатам мониторингов, взаимодействую с родителями, коллегами по ликвидации пробелов обучающихся с целью достижения более высоких результатов.

Каждый ребёнок неповторим. Индивидуальные особенности ребёнка влияют на усвоение им учебного материала. По итогам контрольных работ я провожу тщательный анализ, выявляю пробелы в знаниях учащихся, систематизирую и организую индивидуальную работу по устранению пробелов.

Для детей, испытывающих затруднения в обучении, использую дифференцированный подход на всех этапах урока, который создаёт условия для формирования базовых знаний на доступном для них уровне. Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включаю посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику.

По результатам каждой контрольной работы провожу анализ допущенных ошибок и составляю план работы по коррекции и индивидуальной работе с обучающимися для ликвидации пробелов по изученной теме.

Для коррекционной работы со слабыми учениками мною собран комплекс тренажеров, дидактических материалов и карточек по каждой теме в бумажном и электронном вариантах, устных и письменных тренировочных упражнений. Работа учителя для повышения качества обучения невозможна без тесного взаимодействия и сотрудничества с коллегами, с родителями (беседы, родительские собрания, объяснение того материала, который вызывает проблемы у родителей и детей). Часто провожу беседы с родителями. Обсуждаем, в результате чего возникают пробелы в знаниях.

Мною составлен план работы с родителями учащихся, имеющих трудности в освоении учебного материала. На педсоветах и на заседаниях ШМО совместно с учителями обсуждаем продвижения учащихся, проблемы, которые испытывают, их причины и ищем пути устранения пробелов.

На педсоветах и на заседаниях ШМО совместно с учителями обсуждаем продвижения учащихся по тому или иному предмету, проблемы, которые испытывают, их причины и ищем пути устранения пробелов. А также повышение мотивации на всех этапах урока, применение таких современных технологий, как информационно-коммуникационная, развивающего обучения, разноуровневый подход, приемы технологии развития критического мышления, исследовательское и проблемное обучения, которые дают возможность учащимся путем самостоятельных исследований добывать знания, предметные умения и навыки, тем самым, вызывая интерес к изучаемому материалу и более прочному его усвоению. Также по заранее составленному графику проводим открытые уроки, посещаем уроки и мероприятия у коллег с целью обмена опытом и наблюдения за учебной деятельностью учащихся.

Готовясь к урокам, постоянно обращаюсь к результатам мониторинга. Составляю карточки для детей, которые допустили ошибки в последней работе, намечаю, с кем буду работать у доски, пока дети работают самостоятельно.

Корректировка знаний проводится ежедневно в течение года. Таблицы выявления качества обучения использую на всех этапах обучения, они дают объективную оценку знаниям учащихся и направляют усилия учителя на корректировку и ликвидацию пробелов по «западающим» темам. Традиционная форма ликвидации пробелов в знаниях детей - работа над ошибками. Эта работа проводится мною всегда.

Благодаря анализу мониторингов качество успеваемости учащихся в классе повышается.

Директор школы _____



Магомедов М.А.