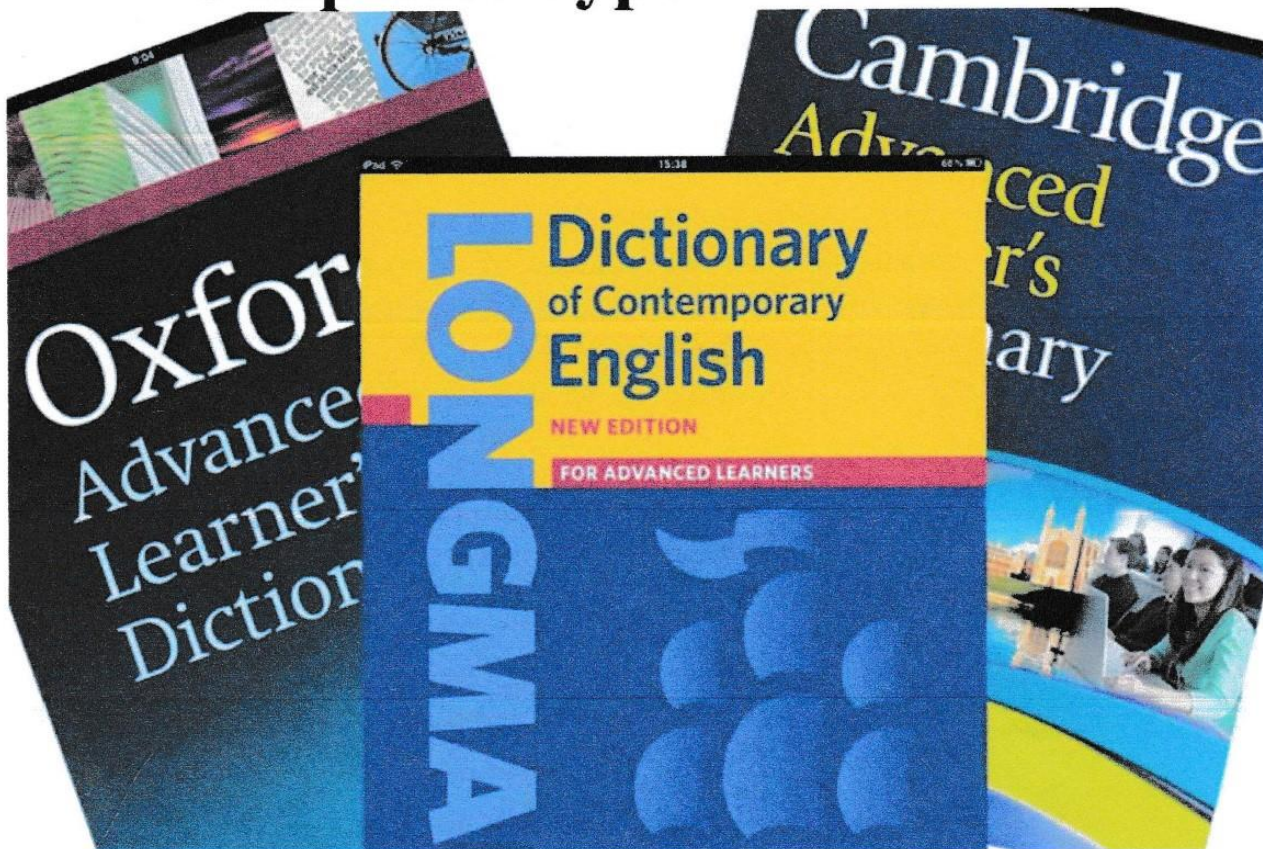




МКОУ «Чиркатинская СОШ»

*Учрв. : Зам. дир.
по УВР Школы
Тарисимов*

Открытый урок в 7 классе



О.В. Афанасьева «Rainbow English»

Тема раздела: «Язык мира»

Тема урока:

«Как пользоваться словарями»

подготовила и провела учитель английского языка МКОУ «Чиркатинская СОШ» Магомедова Х. М.

О.В. Афанасьева «Rainbow English»
Тема раздела: «Язык мира»
Тема урока:
«Как пользоваться словарями»

Цели урока:

1. Научить учащихся пользоваться англо-русскими словарями.
2. Развивать познавательный интерес к словарной работе с английским языком.
3. Формировать метапредметные умения и личные качества учащихся в процессе работы в сотрудничестве.

Задачи урока:

1. Активизировать навыки говорения по теме «Язык мира».
2. Активизировать навыки аудирования по теме ««Как пользоваться словарями»».
3. Практиковать умение работать со словарём.

Оборудование: доска «Смарт», презентация, словари.
Режим работы: в сотрудничестве.

Ход урока:

- I. Орг.момент. (слайд 1)
- II. Warming-up: (слайд 2)
 1. What foreign languages do you learn at school?
 2. Do you find learning them easy?
 3. What are you good at: reading, listening, translating or speaking?
 4. What is your mother tongue?
 5. Have you ever spoken to English people?

III. Проверка домашнего задания: Let`s talk about...(слайд 3).

Практика в говорении с использованием речевых опор:

1. Ex. 5 p. 79 (слайд 4)

Say what you do during your English lessons.
We usually during our English lessons.
We also
We have to
2. Ex. 6 p.80 (слайд 5)

Speak about the way you work at your English outside the classroom.
I work at my English outside the classroom.
I try to
I also
Sometimes I

Besides I

3. Ex. 7 p.80 (слайд 6).

Everybody knows that using a foreign language can make your life more successful and interesting.

You can

You are able to ...

You can enjoy

IV. Постановка задачи основной части урока:

Проблема: «Как пользоваться словарём»:

(слайд 7) изображение видов словарей

1) Let`s talk about.... (слайд 8):

- Why do we use dictionaries?
- What kinds of dictionaries are there?
- What is the structure of the dictionaries ?
- How do words sound?
- What do words tell us?
- How do words appear and develop?

2) Аудирование лексики: “How to Use Dictionaries” (слайд 9)

Learn these words:

Dictionary - Dictionaries

Pronounce

Monolingual

Bilingual

Multilingual

To look the word up

Useful = helpful

Derivatives

Word entries

Alphabetically

Transcription

Noun , Verb

Adjective

Sentence

3) Аудирование по теме «Как пользоваться словарём» (слайд 10):

1. Why do we use dictionaries?

What the words mean.

How to spell the words.

How to pronounce them.

Where the words come from.

2. What kinds of dictionaries are there? (слайд 11)

Monolingual

Bilingual

Multilingual

3. What is the structure of the dictionaries? (слайд 12)

Words are in heavy black, blue or red letters.

Words with the information about them are word entries.

The entries follow each other alphabetically from A to Z.

4. How do words sound? (слайд 13)

Transcriptions.

Part of speech

n (noun),

adj (adjective),

v (verb),

adv (adverb)

5. What do words tell us? (слайд 14)

The meaning of the word.

Examples how to use words in sentences.

HAND [haend]

n 1. The end part of the arm.

2. A part of the clock that shows hours.

6. How do words appear and develop? (слайд 15)

Borrowings from other languages.

Changing of meanings

Лат. Gymnasium - (греч. Gymnasion)

У. Практическая часть урока: работа со словарями.

1) Read the word entry: (слайд 16)

Library [ˈlaɪbrəri] n (pl libraries) a room or building for books.

Librarian [ˈlaɪbrəriən] n Someone who works in a library.

Handy [ˈhaɛndi] adj (handier, handiest) (слайд 17)

1. (clever with hands)

Умелый, рукастый

He is ~ у него золотые руки

2. (easy to handle) удобный для пользования

3. (convenient) удобный, сподручный

It may come in ~ это может пригодиться

2) Look the word up: (слайд 18)

Dictionary

Vocabulary

3) Look the word up: (слайд 19)

Dictionary n (pl Dictionaries)

A book that gives words from A to Z with their meanings:

I have bought two English-Russian dictionaries.

Vocabulary (pl Vocabularies)

1. словарный состав:

English has one of the largest vocabularies.

2. список слов:

How many words are there in your textbook vocabulary?

3. запас слов:

A young child has a small vocabulary.

VI. Рефлексия.

- Что нового вы узнали на уроке? What new have you learnt at the lesson?
– We've learned How to Use Dictionaries.
- Трудно ли работать со словарём? – Do you find using them easy?
– No, I don't.
- Какую информацию дают словари? – What information can you find out from the dictionaries?
– We can find out what the words mean, how to spell them, how to pronounce them and where they come from.

VII. Выставление оценок. Mind your grammar, pronunciation.

VIII. Объяснение домашнего задания. Ex. 3 p.71, ex. 5 p.73

IX. Итог урока. Wish you to be successful in language learning (слайд 20).



Отзыв

о проведении урока английского языка «Как пользоваться словарями», с использованием образовательных технологий

учителем английского языка МКОУ «Чиркатинская СОШ» Магомедовой Хамиз Магомедалиевной

Дата проведения: 09.10.2020

Место проведения: МКОУ «Чиркатинская СОШ» Присутствовали: учителя РМО английского языка

Тема урока: «Как пользоваться словарями»

Класс: 7

Урок по теме «Как пользоваться словарями» соответствует всем требованиям. Хамиз Магомедалиевна продемонстрировала высокие профессиональные навыки, умение доступно, грамотно и интересно излагать учебный материал.

Тема и цель занятия, чётко сформулированные в начале урока. Учитель использовала разнообразные методы и приёмы работы, что позволило всем ребятам принимать активное участие. Содержание урока насыщено, доступно. Учащиеся с интересом выполняли задания. Были созданы условия для актуализации опыта обучающихся, их личностного общения. Применение проблемно-обучающей технологии позволило сделать урок рациональным и результативным.

Занятие способствовало формированию ключевых компетенций: расширению знаний по теме, знанию теоретического материала. Урок способствовало развитию таких качеств личности как: коммуникативность, способность к эффективному общению, критическое мышление, креативность, установка на творчество, самостоятельность и ответственность.

На уроке удачно были использованы современные образовательные технологии: технология сотрудничества, ИКТ, технология развивающего обучения. Объяснительно-иллюстративный и исследовательский методы помогли учителю раскрыть потенциал детей.

На уроке используются различные формы классной работы: фронтальная, групповая, работа в паре, индивидуальная. Использование интерактивной доски в сочетании с аудиосредствами позволяет реализовать принципы наглядности, доступности и системности изложения материала. Хамиз Магомедалиевна стимулирует развитие мыслительной и творческой активности учащихся, увлечение предметом, создание наилучших условий для овладения навыками аудирования и говорения и обеспечивает эффективность усвоения материала на уроках английского языка.

Таким образом, урок прошёл интересно, каждый ребенок сумел проявить себя. Материал полностью усвоен. Цель и задачи занятия, чётко сформулированные в начале урока, были реализованы.

Завуч МКОУ «Чиркатинская СОШ» / Мир / Гаджимагомедов М.М.

Самоанализ урока английского языка «Как пользоваться словарями», проведённого учителем английского языка МКОУ «Чиркатинская СОШ» Магомедовой Хамиз Магомедалиевной

Урок английского языка был проведён в 7 классе.

Согласно календарно-тематическому планированию

Целью данного урока является: __ вести диалог соблюдая нормы речевого этикета, читать новые слова по теме «Как пользоваться словарями»

Были определены задачи педагога:

Цели урока:

1. Научить учащихся пользоваться англо-русскими словарями.
2. Развивать познавательный интерес к словарной работе с английским языком.
3. Формировать метапредметные умения и личные качества учащихся в процессе работы в сотрудничестве.

Задачи урока:

1. Активизировать навыки говорения по теме «Язык мира».
2. Активизировать навыки аудирования по теме «Как пользоваться словарями».
3. Практиковать умение работать со словарём.

Оборудование: презентация, словари.

Режим работы: в сотрудничестве.

По типу урока - это урок комбинированный, при использовании проблемно-диалогической технологии. (Открывают знания сами учащиеся в процессе самостоятельной исследовательской деятельности)

В соответствии с темой урока, целью и задачами были выбраны формы организации учебной работы: индивидуальная, фронтальная и групповая, работа в парах. А также использовано оборудование: компьютер, проектор, раздаточный материал.

На уроке были учтены возрастные и психологические особенности учащихся.

Свой урок я строила в соответствии с ФГОС, используя информационно-коммуникативные технологии. На всех этапах урока ученики были вовлечены в активную мыслительную и практическую деятельность исследовательского характера, детям надо было не только использовать уже имеющиеся знания, но и найти новый способ выполнения уже известного им действия. Этапы урока были тесно взаимосвязаны между собой, чередовались различные виды деятельности. Умственные действия опирались и подкреплялись практическими. Учебный материал на протяжении всего урока работал на организацию посильного поиска и исследования третьеклассников, соответствовал их жизненному опыту.

Структура урока соответствовала требованиям ФГОС:

Планируемые результаты:

предметные: *ученик научится* вести диалог соблюдая нормы речевого этикета, читать новые слова по теме «Языки мира»

ученик получит возможность научиться:

- выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи;

- участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве

личностные: *ученик*

- проявляет учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу

- понимает причины успеха в учебной деятельности

Универсальные учебные действия:

регулятивные *ученик*

- определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя;

- учиться работать по предложенному учителем плану;

познавательные *ученик*

- использует знако-символические средства при оформлении работы в группах;

- делает выводы о результате совместной работы класса и учителя;

- составляет алгоритм под руководством учителя;

коммуникативные *ученик*

- слушает и понимает речь других;

- договаривается и приходит к общему решению в совместной деятельности с одноклассниками, в том числе в ситуации столкновения интересов.

3.Использование современных образовательных технологий - проблемно-диалогической технологии, ИКТ, технология здоровьесбережения

(двигательные физминутки, дозировка заданий, своевременная смена видов деятельности учащихся, сан пин)


Содержание урока:

Каждый этап урока был нацелен на достижение определённого результата.

Учебный материал урока соответствовал принципу научности, доступности и был посилен для учеников третьего класса. Учебная информация была привлекательна для детей. За счёт привлекательности содержания заданий и подачи учебного материала, повысились возможности учеников в достижении поставленных целей на уроке.

Учебное время на уроке использовалось эффективно, запланированный объём урока выполнен. Интенсивность урока была оптимальной с учётом физических и психологических особенностей третьеклассников.

Учитель английского языка МКОУ «Чиркатинская СОШ» Магомедова

Хамиз Магомедалиевна :/  /

ОТЗЫВ

об уроке/занятии

Магомедова Халимат М. учитель английского МКОУ ЧСОМ
(Ф.И.О., педагогического работника, должность, место работы)

"Язык язык мира"
(тема и дата проведения мероприятия)



№	Критерии	Баллы
1	Цели занятия, его план были открыты обучающимся, конкретны и побудительны для них	4
2	Замысел занятия реализован	3
3	Содержание урока оптимально (цели, задачи, доступное)	3
4	Проблемный характер изложения учебного материала	4
5	Обучающиеся имели возможность выбора форм и средств работы, вариантов представления результатов	4
6	Были созданы условия для актуализации опыта обучающихся, их личностного общения	2
7	Занятие способствовало формированию ключевых компетенций:	4
	в прометной области	4
	в области информационных технологий	3
	в проектно-аналитической деятельности	4
	в исследовательской деятельности	2
	в плане продолжения образования и эффективного самообразования	4
8	Занятие способствовало развитию качеств личности:	3
	коммуникативность, способность к эффективному общению, регулированию конфликтов	4
	критическое мышление	4
	креативность, установка на творчество	3
	самостоятельность и ответственность	2
	рефлексивность, способность к самооценке и самоанализу	4
	толерантность, уважение к межкультурным и прочим различиям	3
9	Занятие способствовало расширению общекультурного кругозора	4
10	Занятие помогло обучающимся в ценностно-смысловом самоопределении	4
11	Обучающиеся получили помощь в решении значимых для них проблем	3
12	Педагог сумел заинтересовать обучающихся, владел аудиторией	3
13	Комфортность образовательной среды: материально-техническое обеспечение, удобство расстановки рабочих мест	4
14	Качество методического обеспечения занятия: раздаточные материалы, материалы на электронных носителях и пр.) методы обучения и контроля адекватны возможностям обучающихся	2
15	Психологическая комфортность: благоприятный климат (доброжелательность, личностно-гуманное отношение к обучающимся)	
16	Партнерский стиль отношений педагога и обучающихся	3
Всего баллов:		87

Вывод: Поставленные цели были выполнены, урок получился высокой оценки
 Эксперт: Амарова Зубархат А. педагог-био-карт, МКОУ "ЧСОМ" Алейка
 (Ф.И.О., должность, место работы) (подпись)

1. Предлагается оценить, насколько оно выполнено по следующей шкале:
2. Достигнуто в максимальной степени 4 балла
3. Достигнуто почти в полной мере 3 балла
4. Достигнуто частично 2 балла
5. Достигнуто в малой степени 1 балл
6. Не достигнуто (или не входило в цели) 0 балл
7. от 60 до 80 баллов - отзыв положительный
8. свыше 80 баллов - отзыв отличный

ОТЗЫВ

об уроке/занятии

Маюмерова Кошук Маюмералиевна, ул. Аман. 99.

(Ф.И.О. педагогического работника, должность, место работы)

Тема: Как пользоваться сварочным аппаратом.

(тема и дата проведения мероприятия)

№	Критерии	Баллы
1	Цели занятия, его план были открыты обучающимся, конкретны и побудительны для них	4
2	Замысел занятия реализован	3
3	Содержание урока оптимально (научно, доступно)	4
4	Проблемный характер изложения учебного материала	3
5	Обучающиеся имели возможность выбора форм и средств работы, вариантов представления результатов	4
6	Были созданы условия для актуализации опыта обучающихся, их личностного общения	3
7	Занятие способствовало формированию ключевых компетенций:	3
	<i>в предметной области</i>	4
	<i>в области информационных технологий</i>	3
	<i>в проектно-аналитической деятельности</i>	4
	<i>в исследовательской деятельности</i>	4
	<i>в плане продолжения образования и эффективного самообразования</i>	4
8	Занятие способствовало развитию качеств личности:	
	<i>коммуникативность, способность к эффективному общению, регулированию конфликтов</i>	4
	<i>критическое мышление</i>	3
	<i>креативность, установка на творчество</i>	4
	<i>самостоятельность и ответственность</i>	3
	<i>рефлексивность, способность к самооценке и самоанализу</i>	4
	<i>толерантность, уважение к межкультурным и прочим различиям</i>	3
9	Занятие способствовало расширению общекультурного кругозора	4
10	Занятие помогло обучающимся в ценностно-смысловом самоопределении	3
11	Обучающиеся получили помощь в решении значимых для них проблем	4
12	Педагог сумел заинтересовать обучающихся, владел аудиторией	3
13	Комфортность образовательной среды: материально-техническое обеспечение, удобство расстановки рабочих мест	4
14	Качество методического обеспечения (пособия, раздаточные материалы, материалы на электронных носителях и пр.) методы обучения и контроля адекватны возможностям обучающихся	4
15	Психологическая комфортность: благоприятный климат (доброжелательность, личностно-гуманное отношение к обучающимся)	4
16	Партнерский стиль отношений педагога и обучающихся	4
Всего баллов:		90

Вывод: *Этот документ носит ознакомительный характер*

Эксперт: *Маюмерова Асият М., ул. Аман. 99, ул. Чирчик*

(Ф.И.О., должность, место работы)

(подпись)

Предлагается оценить каждую из позиций по следующей шкале:

- | | |
|--|---------|
| 1. Достигнуто в высокой степени | 4 балла |
| 2. Достигнуто почти в полной мере | 3 балла |
| 3. Достигнуто частично | 2 балл |
| 4. Достигнуто в малой степени | 1 балл |
| 5. Не достигнуто (или не входило в цели) | 0 балл |

Вывод: от 60 до 80 баллов - отзыв положительный

- выше 80 баллов - отзыв положительный, рекомендую тиражирование опыта