

Утверждено: Зам. дир. по УВР
Директор / Гадиса Магомедова

МКОУ «ЧИРКАТИНСКАЯ СОШ»



**Разработка методического сценария урока-проекта
по окружающему миру по теме «Наше питание»**

3 класс



Подготовила учитель начальных классов Ибрагимова

Аслият Ибрагимовна

Ботлих 2021 г.

Урок окружающего мира УМК «Школа России»

Класс: 3

Автор учебника: А.А. Плешаков

Урок-проект «Наше питание».

Цель: формирование первоначального представления о питании.

Задачи урока:

- познакомить учащихся с необходимыми организму питательными веществами;
- составить с детьми правила правильного питания;
- развивать мышление, память, умение слушать;
- воспитывать у детей ответственное отношение к своему здоровью;
- воспитывать интерес к предмету посредством использования средств ИКТ; - формирование навыков работы с различными источниками информации (в том числе Интернет-источниками).

1. Личностные УУД

- включение учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне,
- осознание ответственности ученика за общее благополучие класса

2. Регулятивные УУД Ученик

развивает навыки:

- принимать и сохранять заданную учебную цель,
- учитывать, выделенные учителем, ориентиры действия в учебном материале,
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату,
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок,
- адекватно понимать оценку взрослого,
- взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности.

3. Познавательные УУД Школьник учится:

- осуществлять учебно-познавательный интерес к обучению в школе,
- обобщать полученные знания,
- осознано и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.

4. Коммуникативные УУД Школьник учится:

- слушать собеседника,
- задавать вопросы,
- контролировать действия партнёра,
- эмоционально позитивно относиться к процессу сотрудничества.

Оборудование:

- Учебник для 3 класса «Окружающий мир» А.А. Плешакова; электронное приложение к учебнику
- Этикетки от продуктов питания;
- Таблица «Чему я могу научиться в проекте»;
- Компьютер, презентация Power , мультимедийный проектор.

Сценарий урока.

этапы урока: задачи для учащихся.	деятельность учителя	деятельность обучающихся	УУД
<p>Актуализация знаний обучающихся.</p> <p>Вспомнить, что нужно человеку для здоровья?</p>	<p>Вступительное слово: Наступает весна, я желаю вам не болеть, быть бодрыми, иметь всегда хорошее настроение.</p> <p>- Что же нужно человеку для здоровья?</p>	<p>Занятие спортом, закаливание, правильное питание. (Ответы детей)</p>	<p>Коммуникатив. (монологические высказывания) Познавательные (логические)</p>
<p>Целеполагание.</p> <p>Определить проблему поставить цель, наметить учебные задачи:</p>	<p>Как вы понимаете афоризм Анатоля Франса «Жить – значит действовать?» -Какие учебные задачи мы перед собой поставим? Слайд 2</p> <p>Работа в парах. (Восстановление деформированного текста обсуждается в парах) 5. Оценить свою работу на уроке. 2. Выяснить, для чего человеку нужны жиры, белки, углеводы, витамины человеку? 1. Узнать, что такое жиры, белки, углеводы, витамины? 4. Формировать навыки правильного питания. 3. Узнать, в каких продуктах живут жиры, белки, углеводы, витамины? У нас сегодня необычный урок.</p>	<p>(Под руководством учителя формулируется цель). - Для чего нужно человеку питание? Работа со слайдом даёт возможность подвести детей к выводу о том, что питание - источник энергии. Выясняем, что помогает разным предметам двигаться. Слайд с анимацией, предметы появляются по одному Дети работают в паре, восстанавливая последовательность данного текста, планируют свою</p>	<p>Познавательные (логические)</p> <p>Постановка проблемы и поиск выхода из неё. Логические (мотивация к новому учеб. материалу.)</p> <p>Регулятивные (принятие цели и постановка задач урока.) Коммуникативные (взаимодействие) Регулятивные (планирование действий.)</p>

Это урок-проект. В результате мы ответим на главный вопрос: человек ест, чтобы жить или живет, чтобы есть?

учебную деятельность на уроке.

Проверка по эталону.

1. Узнать, что такое жиры, белки, углеводы, витамины?

2. Узнать, в каких продуктах живут жиры, белки, углеводы, витамины? 3.

Выяснить, для чего человеку нужны жиры, белки, углеводы, витамины человеку?

4. Формировать навыки правильного питания.

5. Оценить свою работу на уроке.

<p>Совместное открытие знаний.</p> <p>Выяснить, что дети знают о правильном питании.</p> <p>Развивать умение обобщать наблюдения, делать простейшие выводы.</p>	<p>Оценить свои знания до и после проекта вам поможет таблица "Чему я могу научиться в проекте"</p> <p>Чтение и обсуждение стихотворения О. Комарова.</p> <p>Белки, жиры и углеводы.</p> <p>Зачем их знать?</p> <p>Зачем считать?</p> <p>Ведь можно просто вкусно есть</p> <p>И никаких проблем не знать.</p> <p>Потом они придут к вам сами:</p> <p>Болезни, полнота, хандра.</p> <p>Они не спросят:</p>	<p>Обсуждают вопросы, работают с таблицей «Чему я могу научиться в проекте»</p> <p>Приложение 1.</p>	<p>Познавательные (предоставление информации)</p> <p>Коммуникатив. (монологические высказывания)</p> <p>Регулятивные. (удержание цели и задач урока)</p>
--	---	---	--

«Можно к вам ли?»

Подумайте сейчас, друзья, Что можно есть, а что нельзя.

Вы, конечно, много раз слышали от родителей и учителей: "Ешь, это полезно!"

Задумывались ли вы, почему нужно питаться правильно?

Чтобы ответить на этот вопрос, нужно точно знать: Из каких компонентов состоит пища. Зачем мы едим фрукты и разные продукты?

Работа с персональными компьютерами.

А теперь пришла пора узнать, что такое жиры, белки, углеводы, витамины. Я предлагаю вам, используя электронное приложение к учебнику составить «Словарь проекта».

Проверка работы.

Работа с учебником На следующем этапе нам необходимо обратиться к информационным источникам. Прочитайте учебный материал на страницах 144-146 и расскажите о том, в каких продуктах содержатся жиры, белки, углеводы, витамины.
Слайды 3, 4, 5

Выяснить, для чего нужны жиры, белки, углеводы, витамины человеку?

Выясним, из каких компонентов состоит пища?

Работа в парах персональными компьютерами.

Составление словаря проекта.

Используя материалы электронного приложения к учебнику учащиеся собирают информацию о жирах, белках, углеводах, витаминах.. Учащиеся проверяют свою работу по эталону.

Работа с информационным источником.

Познавательные (информационные поиск, извлечение, предоставление информации.)
Познавательные (обобщение)
Коммуникатив. (монологические высказывания.)

Регулятивные: сверять свои действия с целью и, при необходимости исправлять ошибки.

Познавательные (предоставление информации)

Коммуникатив. (монологические высказывания)

Регулятивные. (удержание цели и задач урока)

Познавательные

	<p>-Какая задача нами выполнена? -Какую будем решать следующую?</p>		<p>(информационн ые поиск, извлечение, предоставление информации.) Познавательные (обобщение) Коммуникатив. (монологические высказывания.)</p>
--	---	--	---

<p>4. Практикум по самостоятельному применению и использованию полученных знаний.</p> <p>Формировать первичное умение анализа.</p> <p>Практикум «Грамотный покупатель!»</p> <p>Учатся распознавать и находить составляющие части продуктов.</p>	<p>Продукты бывают полезными и вредными. Давайте разделим их на две группы. Свое мнение необходимо аргументировать.</p> <p>Слайд 6</p> <p>Назовите следующую учебную задачу. Работа будет осуществляться в группах. Напоминаю правила работы в группе. Слайд 7</p> <p>На партах этикетки разных продуктов.</p> <p>-На какие бы группы вы их разделили?</p> <p>Работа в группах по таблицам.</p> <p>Изучаем этикетку продукта и заполняем таблицу "Грамотный покупатель"</p> <p>Часто, приобретая продукты в магазине, мы на упаковке смотрим только срок годности.</p>	<p>Работа «по цепочке».</p> <p>Проверка на слайде по эталону.</p> <p>Работа в группах.</p> <p>Работают коллективно, обсуждают, приходят к единому мнению, заполняют таблицы.</p>	<p>Коммуникативные:</p> <p>Работа в группе, распределение ролей.</p> <p>Регулятивные: планировать свою деятельность согласно поставленной задаче.</p> <p>Регулятивные (удержание цели и задач урока)</p> <p>Познавательные (предоставление информации)</p>
--	--	---	--

Но упаковка может многое рассказать о составе продукта. А грамотный покупатель сделает вывод о питательной ценности этого продукта.
Потренируемся? Вам предстоит:

1. Выбранный продукт записать в первую ячейку таблицы. Следить, чтобы продукты не повторялись.
2. Изучить информацию на упаковке продукта. Всё самое важное пишется мелким шрифтом.
3. Определить его питательную ценность.
4. Выяснить, есть ли **пищевые добавки**, оказывающие вредное влияние на здоровье.
5. Внести название этого продукта в таблицу

"Грамотный покупатель". Кратко (1 предложение) аргументировать своё решение - почему в этот столбик внесён продукт.

Слайд 8
Проверка на доске

Формируют навыки правильного питания.

Самооценка, саморегуляция

Используя материалы, которые находят по предложенным ссылкам, учащиеся создают

Личностные:
создавать условия для проявления обучающимся интереса к учебному предмету и учебной деятельности.
Регулятивные:
сверять свои действия с целью и, при необходимости исправлять ошибки.
Познавательные:
выполнять анализ; устанавливать аналогии и причинно следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений; решение проблемы.
Коммуникативные: учиться подтверждать аргументы фактами; организовывать учебное взаимодействие в группе

5. Самостоятельное применение знаний.

Учиться применять стандарт знаний в нестандартной ситуации..

6. Рефлексия.
Формировать умение оценивать себя.

-Какая следующая учебная задача?

Работа в группе.

Последний этап нашего проекта. Используя материалы, которые вы найдете по предложенным ссылкам, создайте рекламный слоган полезных продуктов.

Слайд 9

Обратимся к поставленным задачам в начале урока.

– Все задачи решили? -

Решение каких вызвало затруднения и почему? -

Пригодятся ли нам эти знания в жизни и почему?

Слайд 10

Оцените себя в соответствии с таблицей «Чему я могу научиться в проекте»

Слайд 11

Положи знания, полученные на уроке, в волшебный рюкзак.

рекламный слоган полезных продуктов.

Ссылки на материалы для работы: О пользе каши:

<http://www.baby.ru/blogs/post/117047218-5926312/>

О пользе молочных продуктов:

<http://www.everlive.ru/milk-healthybenefits/>

О пользе фруктов и овощей:

<http://www.baby.ru/blogs/post/12903340>

Оценка детьми своей работы.

Познавательные: отстаивать свою точку зрения.
Регулятивные: осуществлять контроль, оценивать работы групп

Регулятивные: контроль и оценка процесса и результатов деятельности

Отзыв

об открытом уроке по окружающему миру в 3 классе

учителя начальных классов «Чиркатинская СОШ» Ибрагимовой А.И.

Тема урока: «Наше питание»

Тема и цель занятия, чётко сформулированные в начале урока, были отмечены в течение всего урока красной нитью. Тип урока: обобщительно-повторительный. Учитель использовал разнообразные методы и приёмы работы, что позволило всем ребятам принимать активное участие в беседе, блиц-опросе, анализе эпизодов, выразительном чтении текста. Замысел занятия реализован в полном объёме. Содержание урока насыщено, доступно. Учащиеся с интересом выполняли задания. Изложение учебного материала, теории литературы учащимися было быстро усвоено. Проблемные вопросы учителя по поэме показали готовность ребят к самостоятельной оценке произведения, раскрыли умение логически мыслить. Были созданы условия для актуализации опыта обучающихся, их личностного общения. Применение здоровьесберегающей, проблемно-обучающей технологии позволило сделать урок рациональным и результативным. На уроке применялись различные виды работы: самостоятельная, фронтальная, групповая.

Занятие способствовало развитию таких качеств личности как: коммуникативность, способность к эффективному общению, критическое мышление, креативность, установка на творчество, самостоятельность и ответственность.

Учитель начальных классов

МКОУ «Чиркатинская СОШ»: _____ / Ибрагимханова З.И.



Отзыв

об открытом уроке по окружающему миру в 3 классе

учителя начальных классов МКОУ «Чиркатинская СОШ» Ибрагимовой А.И.

Тема урока: «Наше питание»

Урок построен в соответствии с ФГОС, используя информационно-коммуникативные технологии. На уроке были учтены возрастные и психологические особенности обучающихся. В содержание урока Магомедбегова П.Х. включила элементы обучения школьников универсальным учебным действиям: занимательный материал о продуктах питания помог учащимся определить тему урока и в сотрудничестве с учителем сформулировать цели урока. На уроке использовались наглядные пособия для активизации познавательной активности, повышения качества образования обучающихся. Были применены следующие формы познавательной деятельности: фронтальная, индивидуальная, групповая, которые в ходе урока сменяли друг друга.

Время, отведенное на все этапы урока, было рационально распределено. Поддерживался хороший темп работы учащихся.

Урок начинается с организационного этапа, задача которого – подготовить обучающихся к работе на уроке, мотивировать учащихся к учебной деятельности. На организационном этапе дети определили настроение с помощью карточек: «Солнышко весёлое», «Солнышко грустит». Этот этап, хотя и был непродолжительным, позволил быстро настроить обучающихся на продуктивную работу, послужил стимулирующим введением в учебную деятельность, а также создал эмоциональный и деловой настрой. При актуализации опорных знаний, цель которой - актуализация опыта обучающихся Ибрагимова А.И. использовала новый приём, относящийся к технологиям развития критического мышления. Обучающиеся, на основе знаний, приобретённых на прошлых уроках, соотносили продукты питания в соответствии с их полезными и вредными свойствами.

На основном этапе при изучении новых знаний для восприятия, осмысления и запоминания постаралась разнообразить виды деятельности. Использовала разнообразные формы, методы и приёмы обучения, повышающие степень познавательной активности. Здесь было инсценировано чтение стихотворений детьми. Представленная на этих этапах информация была привлекательна для детей. За счёт привлекательности содержания заданий и подачи учебного материала повысились возможности учеников в достижении поставленных целей на уроке. Применение компьютерных технологий позволило сделать урок ярким, насыщенным, полным и дало возможность мгновенно осуществить проверку решаемых на уроке заданий. Это очень важно, так как экономится время, а учащиеся, работающие самостоятельно, получают возможность проверить свои знания. Тем самым осуществлялся самоконтроль, чувствовалась внутренняя обратная связь - важнейший фактор самоуправления процесса обучения.

С методической точки зрения урок был направлен на активизацию деятельности учащихся через систему вопросов, через просмотр презентации. Учитель начальных классов МКОУ «Чиркатинская СОШ» Ибрагимова А.И. в своей работе большое внимание уделяет психологическим аспектам урока, постоянно развивая у детей такие качества, как внимание, память, речь, воображение, мышление.

Эмоциональная атмосфера на уроке была доброжелательной, что способствовало активной деятельности и учителя, и учащихся.

Учитель русского языка

МКОУ «Чиркатинская СОШ»:



Шарапудинова М.Ш.

Самоанализ урока окружающего мира в 3 классе.

Учитель начальных классов: Ибрагимова А.И.

Предмет: окружающий мир.

Класс: 3

Характеристика класса:

В классе обучается 21 человек. Между детьми дружеские межличностные отношения, дети разного уровня развития. Все дети динамичны и подвижны. У обучающихся на уроках формирую умение работать в парах, группах, слушать друг друга и фронтально взаимодействовать. Хорошо владеют навыками самооценки. В классе есть здоровое соперничество. Дети включаются в учебную деятельность активно. У 50 % класса преобладает высокий темп техники чтения, что облегчает восприятие материала.

Тема: « Наше питание»

Тип урока: открытия новых знаний.

Сегодняшний урок 5 в системе уроков по теме: « Мы и наше здоровье»

Его **цель:** формирование первоначального представления о питании и пищеварительной системе.

Задачи урока:

Образовательные: Познакомить учащихся с пищеварительной системой человека и необходимыми организму питательными веществами; составить правила питания; развивать умение устанавливать взаимосвязь продуктов питания и пищеварительной системы.

Развивающие: развивать умение выделять главное, существенное в изучаемом материале; развивать самостоятельность, познавательные процессы.

Воспитательные: воспитывать у детей ответственное отношение к своему здоровью; интереса к предмету. Был так же призван способствовать развитию у обучающихся речи, умения работать в парах, группах, навыков сотрудничества.

В процессе выстраивания работы с детьми по этой теме я планировала сформировать следующие **УУД:**

Личностные: включать учащихся в деятельность на личностно – значимом уровне; развивать интерес к познанию своего организма, формирование ответственного отношения к собственному здоровью.

Познавательные: актуализировать знания учащихся о правильном питании; развивать учебно – познавательный интерес к предмету.

Регулятивные: учить ставить цель предстоящей работы; различать учебные задания разного типа; контролировать свои учебные действия и действия товарища, обнаруживать и исправлять ошибки, оценивать выполнение работы.

Коммуникативные: совершенствовать умение работать в паре, группе; воспитывать культуру внимательного слушателя, уважительного собеседника.

В начале урока, на этапе мотивации, создала положительный настрой на урок. На этапе актуализации знаний создала игровой момент для привлечения внимания и постановке

проблемного вопроса по определению темы урока и целей. На этапе открытия новых знаний использовала беседу для выявления знаний детей по теме урока, элемент игры «Магазин» для постановки проблемы на личностно – значимом уровне и необходимости нахождения информации. Далее работа велась в «научных» группах по сохранению и введению в систему полученных знаний. После этого коллективно составили правила питания. По пищеварительной системе работали совместно с учителем. На этапе рефлексии ответили на вопрос: «Для чего человеку нужно есть?» и составили кластер «Здоровая пища.». Перед каждым новым заданием предлагала определить цель предстоящей работы, алгоритм выполнения. После работы делали вывод, проводили самоанализ в оценочных листах. В конце урока провели самоанализ своей работы по усвоению новых знаний и работе в паре.

Урок старалась сделать динамичным, со сменой видов деятельности. На протяжении всего урока велась работа по изучению нового материала с опорой на ранее изученный. В связи со своей сложностью и научностью, новый материал давался дозированно. Для повышения эффективности учебного процесса, на уроке использовала презентацию.

Во время всего урока использовалась технология системно-деятельностного подхода, элементы игровой технологии (игра «Магазин»), проблемно – диалогическая технология – постановка проблем и нахождение их решения, технология формирования правильной читательской деятельности (самостоятельная работа с текстом учебника практическая работа 1), здоровьесберегающая технология. На всех этапах использовалась технология оценивания.

Использовала различные виды работы: индивидуальная, групповая, фронтальная, работа с учителем.

Использовала такие методы обучения:

словесный, наглядно – иллюстративный (презентация, кластер), частично – поисковый (практическая работа 1), исследовательский (практическая работа 2), практический.

В ходе работы мною оказывалась индивидуальная помощь учащимся, исходя из индивидуальных особенностей. На уроке поддерживалась благоприятная психологическая атмосфера.

Дети на уроке были активны, чувствовали себя комфортно. Цели и задачи урока реализованы. Урок состоялся.

Учитель начальных классов
МКОУ «Чиркатинская СОШ»



Ибрагимова А.И. / Ибрагимова А.И.

Технологическая карта оценки деятельности учителя по формированию универсальных учебных действий

№	Критерии	Баллы 0-1
I	Личностные универсальные учебные действия	
1.	Работает над смыслообразованием: -установление связи между учебной деятельностью и мотивом	1
2.	-формирование нравственно- эстетических ценностей	1
II	Регулятивные универсальные действия	
1.	Учит планировать, строить алгоритм деятельности, прогнозированию	1
2.	Учит находить наиболее рациональные способы выполнения задания	1
3.	Учит самооценке, самоконтролю выполняемой работы	1
4.	Учит работать по образцу, по алгоритму	1
5.	Учит организации рабочего места, рациональному размещению учебных средств	1
III	Чтение. Работа с текстом.	
1.	Уделяет на уроке внимание процессу чтения	1
2.	Находят в тексте конкретные факты, сведения	1
3.	Определяют тему и главную мысль	1
4.	Обучает продуктивным методам с учебником и др. источниками информации	1
5.	Учит работать с планом, тезисами, конспектом, схемами, таблицами, диаграммами	
6.	Учит ориентироваться в словарях и справочниках.	1
IV	Коммуникативные универсальные учебные действия	
1.	Развивает внимание учащихся	1
2.	Обучает умению слушать и записывать содержание и объяснения учителя или ответ ученика	1
3.	Развивает монологическую, диалоговую речь, учит ставить вопросы	1
4.	Учит правилам участия в коллективной деятельности	1
5.	Учит постановке вопросов	1
6.	Учит способам взаимодействия, учебного сотрудничества	1
V	Познавательные (логические) действия	
1.	Работает над формированием логических умений: - анализ синтеза; - сравнение; - обобщение и классификация; - доказательство; - выдвижение гипотез и их обоснование; - построение цепочек рассуждений.	
2.	Опирается на уже известное учащимся, их субъективный опыт. Учит формулировке проблемы	1
3.	Работает над формированием знаково - символическими действиями; -моделирование; -преобразование моделей с целью выявления законов	1
4.	Вводит умение практически	1
5.	Осуществляет межпредметные связи	1

Общая сумма баллов (примечание: 1 балл за каждый параметр)

20-24 б.- показатель на достаточном уровне 16-19 б.-

показатель на среднем уровне менее 16 б.- показатель на

низком уровне

