

Утверждено: Зам. дир. по УВР
А.И. Ибрагимова



МКОУ «Чиркатинская СОШ»

Конспект открытого урока

окружающего мира в 1 классе

"Как помочь птицам зимой?"

Подготовила и провела учитель
начальных классов
Ибрагимова А.И.

Тема урока: Как помочь птицам зимой?

Цель урока: Расширить представления детей о птицах.

Задачи урока:

Предметные: Закрепить знания о птицах, зимующих в наших краях и перелетных;

Познакомить детей с условиями жизни зимующих птиц.

Метапредметные: Прививать интерес к обучению через игру и разнообразный занимательный материал, учить наблюдать, сравнивать и обобщать.

Личностные: Воспитывать бережное отношение к природе, доброжелательность, сострадание, трудолюбие.

Оборудование урока: ПК, учебник, рабочая тетрадь, тесты, коробка из-под молока, ножницы, линейка, карандаши, нитки.

Загадки заимствованы из газеты «Смекалочка» №23(87) 2013 «Пернатые соседи».

Ход урока

1. Организационный момент.
2. Определение темы урока. О чем пойдет речь на уроке мы узнаем, отгадав загадку.
Снится ночью пауку
Чудо-юдо на суку:
Длинный клюв и два крыла,
Прилетит – плохи дела.
А кого паук боится?
Угадали? Это ...(птица)
3. Учитель читает рассказ Ю.Дмитриева «Какие птицы бывают» Рассказ сопровождается показом слайдов (презентация)

Птиц на земле, конечно, меньше, чем насекомых, но все-таки их очень много – около 9 тысяч видов.

Слайд 2

Есть птицы очень большие, чуть ли не двухметровой величины, есть и совсем крошечные, не больше бабочки или стрекозы, и всеящие несколько граммов.

Слайд 3

Есть птицы, которые могут летать выше облаков, а есть и такие, которые вовсе не могут летать.

Слайд 4

Одни птицы живут в лесу, другие – в степи. Но есть и такие, которые не могут жить ни в лесу, ни в степи. Они живут только в пустыне или горах. А другие – только на берегу моря.

Слайд 5

Одни птицы питаются рыбой, другие – насекомыми. Есть хищные птицы, которые поедают других зверей и птиц, а есть «вегетарианцы», которые едят только растительную пищу, в основном ягоды и семена.

Слайд 6

Одни птицы селятся в дуплах, а другие вьют себе гнезда на земле или в ветвях деревьев и кустов. В гнездах у птиц – птенцы.

4. Отгадывание кроссворда. Предлагаю разгадать загадки о птицах.

Отгадав ключевое слово, мы узнаем, как называют учёных, изучающих жизнь птиц.

1. У нее глаза большие,

Хищный клюв – всегда крючком.

По ночам она летает,

Спит на дереве лишь днем. (слайд 7 -сова)

2. В синем небе голосок,

Будто крохотный звонок.

В поле гнездышко он вьет,

Камнем падает с высот.

Хочет – прямо полетит,

- Хочет – в воздухе висит. (слайд 8 – жаворонок)
3. Окраской – сероватая,
Повадкой – вороватая.
Крикунья хрипловатая,
Известная персона. Это... (слайд 9 – ворона)
4. Спинка зеленоватая,
Животиком желтоватая,
Черненькая шапочка
И полоска галстучка. (слайд 10 – синица)
5. Кто там прыгает, шуршит,
Клювом шишки потрошит?
Голоском речистый.
«Кле-кле-кле!» - поет со свистом. (слайд 11 – клест)
6. Он прилетает каждый год
Туда, где домик его ждет.
Чужие песни петь умеет,
Но все же голос свой имеет. (слайд 12 – скворец)
7. Весь день рыбак в воде стоял,
Мешок рыбешкой набивал.
Закончив лов, забрал улов.
Поднялся ввысь – и был таков. (слайд 13 – пеликан)
8. Прилетел к нам наконец
Лучший наш певец.
На вид неказист,
Зато голосист. (слайд 14 – соловей)
9. Красногрудый, чернокрылый,
Любит ягоды клевать.
С первым снегом на рябине
Он появится опять. (слайд 15 – снегирь)
- Ключевое слово – орнитолог

5. Работа над характерными признаками сезонных переселений птиц.

- Какой птицы не бывает в нашем крае? (пеликан)

Попробуем разделить оставшихся птиц на 3 группы.

- Как называют птиц, которые летом живут у нас, выют гнезда, выводят птенцов, а с наступлением холодов улетают на всю зиму в жаркие страны, чтобы весной вновь вернуться в родные места. Это ПЕРЕЛЕТНЫЕ птицы.

Какие птицы из предложенных в кроссворде являются перелетными?

(Жаворонок, скворец, соловей)

Каких перелетных птиц вы еще знаете? (Журавль, ласточка, кукушка, грач, стриж, иволга т.д.)

-Эти птицы никуда не улетают, а круглый год живут у нас. Это ЗИМУЮЩИЕ или ОСЕДЛЫЕ птицы. Назовите их. (Сова, ворона, синица)

Каких еще птиц можно отнести к этой группе? (Воробей, галка, голубь, сорока, поползень)

-Эти птицы не могут жить на одном месте. Нет, они не улетают в теплые края. Они

постоянно передвигаются с места на место в поисках пищи. Таких птиц называют КОЧУЮЩИМИ. К таким птицам можно отнести клеста, снегиря, сойку, чижа, свиристеля.

6. Игра «Четвертый – лишний» (слайды 16-18)

Кукушка, клест, ласточка, иволга;

Ворона, дятел, соловей, поползень;

Свиристель, снегирь, чечетка, чайка.

7. Работа с учебником. Стр.74-75.

Рассмотрите птиц на рисунке. Подумайте, по каким признакам можно узнать этих птиц.

Запомните их.

Эти птицы не боятся морозов, а еду ухитряются добывать даже в очень снежные зимы. Их спасают природные столовые. Птицы питаются семенами

шишек, трав, ягодами, спрятавшимися насекомыми и их личинками. И все-таки им очень тяжело зимой. Из 10, может быть, 1-2 доживают до весны. Как помочь птицам зимой? Сделать кормушки и насыпать туда зерна, крупу или хлебные крошки. Еще осенью необходимо запастись семенами подсолнечника, арбуза, дыни. Эти семена лучше давать раздавленными. Семечки подсолнечника не должны быть обжарены. Для подкормки птиц годятся крошки белого хлеба, а не черного. Синицы любят полакомиться салом, только несоленым.

Рассмотрите виды кормушек. Такие кормушки вы можете сделать дома вместе с родителями.

8. Работа в рабочей тетради. Стр.52-53.

Задание 1. Соедини линиями рисунки и названия.

Задание 3(2). Обведи зеленым карандашом то, чем можно подкармливать птиц, и красным карандашом то, чем нельзя.

9. Практическая работа «Смастерим кормушку сами»

Инструкция выполнения кормушки в рабочей тетради (задание 3(1) на стр. 53.

10. Работа с тестами. Стр.28.

11. Подведем итог урока.

-О ком шла речь на уроке? Каких птиц вы узнали? Как называются группы птиц с учетом их переселения? Как помочь зимующим птицам? Чем нужно подкармливать птиц?

Спасибо за работу!

Самоанализ урока по предмету «Окружающий мир» в 1 классе

Учитель: Ибрагимова А.И.

Тема: Как зимой помочь птицам?

Предмет: окружающий мир

Класс: 1

Тип урока: изучение нового материала.

Форма проведения: комбинированная.

Цель: Познакомить детей с зимующими птицами нашего края.

Задачи урока:

Образовательные: формирование у детей умений распознавать зимующих у нас птиц, а также птиц перелётных.

Развивающие: развитие у детей творческих способностей, чувства ответственности за порученное дело; развитие у детей познавательного интереса; совершенствование навыков самостоятельности; развитие памяти, внимания, логического мышления.

Воспитательные: воспитание у детей любви и уважения к природе, своему селу, своей Родине; воспитание таких качеств, как доброта, терпимость; развитие интереса к познанию самого себя и окружающего мира.

Планируемый результат обучения

Личностные УУД: формирование положительного отношения к учению, к познавательной деятельности;

-участие в творческом, созидательном процессе;

-осознание себя как индивидуальности;

-оценивание своих действий, поступков;

-самоанализ и самоконтроль результата;

Познавательные УУД: формирование умения извлекать информацию из текста;

-формирование умения выявлять сущность, особенности объектов;

-формирование умения на основе анализа объектов делать выводы;

-формирование умения обобщать и классифицировать по признакам;

- формирование умения делать обобщения, выводы;
- формирование умения извлекать информацию из иллюстраций, текста;
- осознание познавательной задачи;

Коммуникативные УУД: формирование умения слушать и понимать других;

- формирование умения строить речевое высказывание;
- формирование умения оформлять свои мысли в устной форме;
- формирование умения вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения;

- формирование умения формулировать собственные мысли;
- формирование умения допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственными и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- формирование умения учитывать разные мнения и стремление к сотрудничеству;
- формирование умения формулировать собственное мнение и позицию;
- формирование умения совместно договариваться о правилах общения и поведения.

Регулятивные УУД: формирование умения определять цель деятельности

на уроке

- формирование умения принимать и сохранять учебную задачу;
- коррекция;
- ориентирование на понимание причин успеха в учёбе, на интерес к новому учебному материалу;
- формирование умения формулировать собственное мнение и позицию, используя устную и письменную речь для регуляции своего действия.

Оборудование урока: компьютер, мультимедийный проектор, экран, презентация, учебник «Окружающий мир», автор А.А. Плешаков,

рабочая тетрадь «Окружающий мир», автор А.А. Плешаков, карточки с заданиями для групп, сигнальные карточки, изображение птиц, толковый словарь С.И.Ожегова.

Свой урок я строила в соответствии с ФГОС, используя информационно-коммуникативные технологии.

Данный урок представлен по ходу изучения раздела «Как? Откуда? Куда?».

На уроке были учтены возрастные и психологические особенности обучающихся. В содержание урока я включила элементы обучения школьников универсальным учебным действиям: цели урока определяли сами ученики, исходя из соответствующей проблемной ситуации.

На уроке использовались информационные компьютерные средства для активизации познавательной активности, повышения качества образования обучающихся. Были применены следующие формы познавательной деятельности: фронтальная, индивидуальная, групповая, которые в ходе урока сменяли друг друга.

Время, отведенное на все этапы урока, было рационально распределено. Поддерживался хороший темп работы учащихся.

Чтобы реализовать новые образовательные стандарты, у меня возникла необходимость использовать в своей педагогической деятельности новые приёмы и современные общеобразовательные технологии. Например, «Технология развития критического мышления».

Урок начинается с организационного момента, задача которого – подготовить обучающихся к работе на уроке. Этот этап, хотя и был непродолжительным, позволил быстро включить обучающихся в деловой ритм урока.

При актуализации знаний, цель которой - актуализация опыта обучающихся. Этот этап помог детям осознать тему и цели урока. Тема урока зашифрована в виде загадок про птиц. Этот приём относится к технологиям развития критического мышления.

На этапе – Постановка учебной задачи ребята прослушали стихотворение о кормушке, сформулировали тему и цели урока. На Основном этапе при изучении нового материала, для восприятия, осмысления и запоминания постаралась разнообразить виды деятельности. Здесь ребята играли в игру «Отгадай птицу», здесь же использовалась метапредметная связь с русским языком, объяснение правописания безударных гласных в корнях слов; представили мини-сообщения о зимующих птицах, показали инсценировку «Подслушанный разговор», провели физкультминутку ««Перелётные и зимующие птицы». Представленная на этих этапах информация была привлекательна для детей. За счёт привлекательности содержания заданий и подачи учебного материала повысились возможности учеников в достижении поставленных целей на уроке. Материал урока соответствовал принципу научности, доступности и был посилен для учеников первого класса. Работа с учебником была построена в игровой форме. Ученики сопоставляли информацию учителя с уже имеющимися знаниями и опытом, анализировали признаки и описания птиц. Задание стимулировало самостоятельность обучающихся .

Работа в тетради была с самопроверкой по эталону. Она помогла проверить первичное понимание новых знаний.

На этапе обобщения была работа в группах. Она носила исследовательский и творческий характер. Первоклассники ещё только учатся работе в группе, поэтому сигнальные карточки помогли поддерживать обратную связь учителем. Практическая работа в группе под руководством учителя ведёт обучающихся к осознанному решению поставленной учебной задачи. Здесь же они выполнили мини-проект «Составление меню».

Рефлексия урока носила учебную направленность и показала осознанность приобретённых знаний. Самостоятельность обучающихся в подведении итогов урока позволяет сделать вывод о раскрытии темы урока.

Урок имеет логическое завершение – эмоциональное чтение стихотворения - призыва «Покормите птиц зимой!».

Для каждого ученика была создана ситуация успеха, что также способствовало повышению мотивации и поддержанию познавательного интереса к учению.

При постановке вопросов и определении заданий на уроке я учитывала индивидуальные особенности учеников, давала только положительную характеристику результатам их деятельности, что стимулировало детей и повышало их активность на уроке.

Важным моментом на уроке было соблюдение здоровьесберегающего режима: 2 физминутки (2,5 мин.), смена статической позы, смена видов деятельности. Минимальное использование информационно-коммуникационные технологии -ИКТ обусловлено нормами СанПин.

Учебное время на уроке использовалось эффективно, запланированный объём урока выполнен. Урок прошёл на достаточно высоком эмоциональном и интеллектуальном уровне. Считаю поставленные задачи решенными, достигнутыми.

Учитель начальных классов:  Ибрагимова А.И.
Директор МКОУ «Чиркатинская СОШ»  Магомедов М.А.

Анализ урока по предмету «Окружающий мир» в 1 классе

Учитель: Ибрагимова А.И.

Тема: Как зимой помочь птицам?

Предмет: окружающий мир

Класс: 1

Тип урока: изучение нового материала.

Форма проведения: комбинированная.

Цель: Познакомить детей с зимующими птицами нашего края.

Задачи урока:

Образовательные: формирование у детей умений распознавать зимующих у нас птиц, а также птиц перелётных.

Развивающие: развитие у детей творческих способностей, чувства ответственности за порученное дело; развитие у детей познавательного интереса; совершенствование навыков самостоятельности; развитие памяти, внимания, логического мышления.

Воспитательные: воспитание у детей любви и уважения к природе, своему селу, своей Родине; воспитание таких качеств, как доброта, терпимость; развитие интереса к познанию самого себя и окружающего мира.

Планируемый результат обучения

Личностные УУД: формирование положительного отношения к учению, к познавательной деятельности;

-участие в творческом, созидательном процессе;

-осознание себя как индивидуальности;

-оценивание своих действий, поступков;

-самоанализ и самоконтроль результата;

Познавательные УУД: формирование умения извлекать информацию из текста;

-формирование умения выявлять сущность, особенности объектов;

-формирование умения на основе анализа объектов делать выводы;

-формирование умения обобщать и классифицировать по признакам;

-формирование умения делать обобщения, выводы;

-формирование умения извлекать информацию из иллюстраций, текста;

-осознание познавательной задачи;

Коммуникативные УУД: формирование умения слушать и понимать других;

-формирование умения строить речевое высказывание;

-формирование умения оформлять свои мысли в устной форме;

-формирование умения вступать в учебный диалог с учителем,

одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения;

-формирование умения формулировать собственные мысли;

-формирование умения допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственными и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- формирование умения учитывать разные мнения и стремление к сотрудничеству;
- формирование умения формулировать собственное мнение и позицию;
- формирование умения совместно договариваться о правилах общения и поведения.

Регулятивные УУД: формирование умения определять цель деятельности

на уроке

- формирование умения принимать и сохранять учебную задачу;
- коррекция;
- ориентирование на понимание причин успеха в учёбе, на интерес к новому учебному материалу;
- формирование умения формулировать собственное мнение и позицию, используя устную и письменную речь для регуляции своего действия.

Оборудование урока: компьютер, мультимедийный проектор, экран, презентация, учебник «Окружающий мир», автор А.А. Плешаков, рабочая тетрадь «Окружающий мир», автор А.А. Плешаков, карточки с заданиями для групп, сигнальные карточки, изображение птиц, толковый словарь С.И.Ожегова.

Этап урока	Предполагаемая деятельность учителем	+ понятна детям и выполняется детьми - не понятна детям и не выполняется	Рекомендации и замечания учителю
Орг. момент	Приветствует учеников. Эмоционально настраивает на урок.	+	Уделять больше внимание организации учащихся и подготовку к уроку
Актуализация знаний	Подводит итоги по прошлому разделу учебника. Знакомит учащихся со вторым разделом учебника. Задаёт вопросы.	+	-
Постановка цели и задач	Предлагает послушать небольшой рассказ и определить о чем сегодня пойдет речь на уроке. Задаёт ряд наводящих вопросов.	+	Использование проблемной ситуации для постановки учащими цели и задач урока Нет четкости в постановке задач
Открытие новых знаний	Что означает слово «семья». Работа с толковым словарем. Интерактивная игра. Читает легенду, предлагает собрать загаданное слово из букв, которое будет являться фундаментом «дома»	+	Использовать ТСО и различные средства наглядности;
Первичная проверка понимания	Организует работу в группах, выбрать кирпичи с подходящими качествами, характеризующими семью. Проводит динамическую паузу.	+	По ходу проверки усвоения новой темы учитель не добивается устранения

			пробелов в понимании учащихся нового материала
Первичное осмысление и закрепление связей	Работа с учебником. Рассматривает с учащимися изображения и ответить на вопросы по ним. Выполнение заданий в рабочей тетради. После выполнения заданий выполняется взаимоконтроль	+	Использовать различные формы работ для закрепления изученного материала
Поведение итогов. Рефлексия	Организует сомоанализ учащихся, задаёт вопросы по теме урока. Объясняет правила выполнения домашнего задания Проводит рефлексию	+	Более чётко формулировать вопросы для подведения итогов урока

Цель урок была спланирована через проблемную ситуацию. Учащимся была предоставлена возможность сформулировать задачи исходя из цели.

Содержание урока полностью соответствует его целям и задачам.

На предоставленных этапах урока учитель использует: беседу, диалог, упражнения, рассматривание, которые способствуют необходимому этапу урока.

При организации деятельности обучающихся учитель успешно сочетает: фронтальную, индивидуальную и парную форму работы. Которые являются оправданными для реализации цели и задач урока.

Временные рамки этапов были соблюдены, а время урока распределено грамотно.

На уроке были использованы следующие технологии: здоровьесберегающая, ИКТ, проблемного обучения. Средства наглядности и ТСО использованы рационально.

Обучающимся была представлена возможность творческой деятельности через раздаточный материал

Учитель применяет скрытые формы дифференцированной работы.

Стиль обучения учителя демократический. Субъект - субъектные отношения.

На уроке были проведены две динамические паузы, что способствовало поддержанию работоспособности учеников.

По итогу урока было понятно, что задачи по развитию и образованию учащихся были успешно решены, так как большинство детей правильно выполняли упражнения в рабочей тетради.

Объем домашнего задания определён правильно и проведён инструктаж.

Директор МКОУ «Чиркатинская СОШ»



Магомедов М.А.

ОТЗЫВ

об уроке/занятии

Ибрашимова А.И. учитель нач. кл. МКОУ "Черкатынская СОШ"
(Ф.И.О. педагогического работника, должность, место работы)

"Как зимой помочь птицам?" 26.02.23г.

(тема и дата проведения мероприятия)

№	Критерии	Баллы
1	Цели занятия, его план были открыты обучающимся, конкретны и побудительны для них	4
2	Замысел занятия реализован	3
3	Содержание урока оптимально (научно, доступно)	2
4	Проблемный характер изложения учебного материала	2
5	Обучающиеся имели возможность выбора форм и средств работы, вариантов представления результатов	4
6	Были созданы условия для актуализации опыта обучающихся, их личностного общения	2
7	Занятие способствовало формированию ключевых компетенций:	
	<i>в предметной области</i>	4
	<i>в области информационных технологий</i>	3
	<i>в проектно-аналитической деятельности</i>	2
	<i>в исследовательской деятельности</i>	4
	<i>в плане продолжения образования и эффективного самообразования</i>	4
8	Занятие способствовало развитию качеств личности:	
	<i>коммуникативность, способность к эффективному общению, регулированию конфликтов</i>	4
	<i>критическое мышление</i>	3
	<i>креативность, установка на творчество</i>	3
	<i>самостоятельность и ответственность</i>	3
	<i>рефлексивность, способность к самооценке и самоанализу</i>	2
	<i>толерантность, уважение к межкультурным и прочим различиям</i>	3
9	Занятие способствовало расширению общекультурного кругозора	4
10	Занятие помогло обучающимся в ценностно-смысловом самоопределении	2
11	Обучающиеся получили помощь в решении значимых для них проблем	3
12	Педагог сумел заинтересовать обучающихся, владел аудиторией	4
13	Комфортность образовательной среды: материально-техническое обеспечение, удобство расстановки рабочих мест	4
14	Качество методического обеспечения (пособия, раздаточные материалы, материалы на электронных носителях и пр.) методы обучения и контроля адекватны возможностям обучающихся	4
15	Психологическая комфортность: благоприятный климат (доброжелательность, личностно-гуманное отношение к обучающимся)	4
16	Партнерский стиль отношений педагога и обучающихся	4
Всего баллов:		81

Вывод: *Урок прошел успешно, реализованы все поставленные цели.*

Эксперт *Шихмирова Т.И. МКОУ "Черкатынская СОШ"* (подпись)

(Ф.И.О., должность, место работы)

Предлагается оценить каждую из позиций по следующей шкале:

- | | |
|--|---------|
| 1. Достигнуто в высокой степени | 4 балла |
| 2. Достигнуто почти в полной мере | 3 балла |
| 3. Достигнуто частично | 2 балл |
| 4. Достигнуто в малой степени | 1 балл |
| 5. Не достигнуто (или не входило в цели) | 0 балл |



Вывод: от 60 до 80 баллов - отзыв положительный

- **свыше 80 баллов - отзыв положительный, рекомендую тиражирование опыта**

Технологическая карта оценки деятельности учителя по формированию универсальных учебных действий

№	Критерии	Баллы 0-1
I	Личностные универсальные учебные действия	
1.	Работает над смыслообразованием: -установление связи между учебной деятельностью и мотивом	1
2.	-формирование нравственно- эстетических ценностей	1
II	Регулятивные универсальные действия	
1.	Учит планировать, строить алгоритм деятельности, прогнозированию	1
2.	Учит находить наиболее рациональные способы выполнения задания	1
3.	Учит самооценке, самоконтролю выполняемой работы	
4.	Учит работать по образцу, по алгоритму	1
5.	Учит организации рабочего места, рациональному размещению учебных средств	1
III	Чтение. Работа с текстом.	
1.	Уделяет на уроке внимание процессу чтения	1
2.	Находят в тексте конкретные факты, сведения	
3.	Определяют тему и главную мысль	
4.	Обучает продуктивным методам с учебником и др. источниками информации	1
5.	Учит работать с планом, тезисами, конспектом, схемами, таблицами, диаграммами	1
6.	Учит ориентироваться в словарях и справочниках.	1
IV	Коммуникативные универсальные учебные действия	
1.	Развивает внимание учащихся	1
2.	Обучает умению слушать и записывать содержание и объяснения учителя или ответ ученика	1
3.	Развивает монологическую, диалоговую речь, учит ставить вопросы	1
4.	Учит правилам участия в коллективной деятельности	1
5.	Учит постановке вопросов	1
6.	Учит способам взаимодействия, учебного сотрудничества	1
V	Познавательные (логические) действия	
1.	Работает над формированием логических умений: - анализ синтеза; - сравнение; - обобщение и классификация; - доказательство; - выдвижение гипотез и их обоснование; - построение цепочек рассуждений.	
2.	Опирается на уже известное учащимся, их субъективный опыт. Учит формулировке проблемы	1
3.	Работает над формированием знаково - символическими действиями; -моделирование; -преобразование моделей с целью выявления законов	1
4.	Вводит умение практически	1
5.	Осуществляет межпредметные связи	1
Общая сумма баллов (примечание: 1 балл за каждый параметр)		
20-24 б.- показатель на достаточном уровне 16-19 б.-		
показатель на среднем уровне менее 16 б.- показатель на		
низком уровне		

