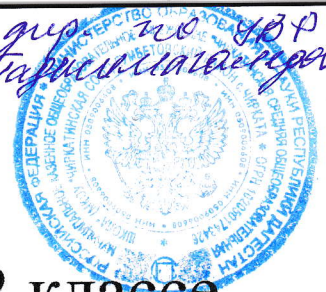


Утверждено: Зам. дир. МО ДЗР  
Ибрагимовна Аслият Ибрагимовна



МКОУ «ЧИРКАТИНСКАЯ СОШ»

Открытый урок русского языка во 2 классе

# «Глагол как часть речи»

**Глагол** – это самостоятельная часть речи, которая обозначает **действие**

что делать?      что сделать?  
что делал?      что сделал?  
что делает?      что сделает?

Подготовила учитель начальных классов

Ибрагимова Аслият Ибрагимовна

Чирката 2023 г.



## Технологическая карта урока

Описание урока/занятия	
<b>Предмет/класс</b>	<i>Русский язык, 2</i>
<b>Тема</b>	<i><b>Глагол как часть речи</b></i>
<b>УМК</b>	<i>Канакина В.П., Горецкий В. Г. Русский язык: Учебник для 2 класса: 2 ч. – М: «Просвещение», 2021.</i>
<b>Тип урока</b>	<i>Урок открытия новых знаний</i>
<b>Формы организации познавательной деятельности</b>	<i>Подводящий диалог, индивидуальная, фронтальная, групповая</i>
<b>Цель урока</b>	<i>Познакомить учащихся с глаголом как частью речи.</i>
<b>Задачи урока</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li><i>1. Познакомить с основными признаками глаголов (на какие вопросы отвечает, что обозначает);</i></li> <li><i>2. Познакомить с ролью глагола в речи;</i></li> <li><i>3. Развивать умение определять синтаксическую роль глаголов в предложении;</i></li> <li><i>4. Развивать умение распознавать глаголы в устной и письменной речи;</i></li> <li><i>5. Пробуждать интерес к русской поэзии.</i></li> </ol>
<p><b>Планируемые результаты</b>  <i>Знания, умения, навыки и качества, которые актуализируют/приобретут/закрепят/др. ученики в ходе урока</i></p>	<p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>- что обозначают глаголы;</i></li> <li><i>- на какие вопросы отвечают глаголы;</i></li> <li><i>- роль глаголов в предложении;</i></li> <li><i>- с какой целью употребляют глаголы в речи.</i></li> </ul> </li> <li>• <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>- распознавать глаголы среди других частей речи;</i></li> <li><i>- образовывать глаголы;</i></li> <li><i>- правильно употреблять в речи глаголы.</i></li> </ul> </li> </ul> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;</i></li> <li><i>- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</i></li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Регулятивные УУД</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>- уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя;</i></li> <li><i>- проговаривать последовательность действий на уроке;</i></li> <li><i>- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;</i></li> <li><i>- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей;</i></li> <li><i>- высказывать свое предположение (версию)</i></li> </ul> </li> <li>• <b>Познавательные УУД</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>- уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;</i></li> </ul> </li> </ul>

	<p>- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя информацию, полученную на уроке и жизненный опыт</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Коммуникативные УУД</li> </ul> <p>- активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <p>- уметь высказывать свое мнение;</p> <p>- слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения при совместной работе в группах и в паре</p> <p><b>Предметные:</b></p> <p>- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения;</p> <p>- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры;</p> <p>- овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка и правилах речевого этикета;</p> <p>- осознания безошибочного письма как одного из проявления собственного уровня культуры;</p> <p>- освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка;</p> <p>- формирование умений анализировать основные единицы языка.</p>
<p><b>Дидактическая структура урока.</b></p>	<p><b>I. Дидактическая структура урока</b></p> <p><b>I. Организационный момент. Психологический настрой детей</b></p> <p><b>II. Минутка чистописания</b></p> <p><b>III. Актуализация опорных знаний.</b></p> <p><b>IV. Самоопределение к деятельности.</b></p> <p><b>V. Систематизация знаний по теме.</b></p> <p><b>VI. Расширение знаний по теме «Глагол как часть речи»</b></p> <p><b>VII. Физминутка для глаз</b></p> <p><b>VIII. Продолжение работы над глаголом</b></p> <p><b>IX. Применение новых знаний для решения учебно-практических задач.</b></p> <p><b>X. Подвижная физминутка.</b></p> <p><b>XI. Самостоятельная работа</b></p> <p><b>XII. Итог урока. Рефлексия.</b></p> <p><b>XIII. Домашнее задание.</b></p>
<p><b>Оборудование и материалы</b></p>	<p>Компьютер, мультимедиа проектор, СПАК (системный программно-автоматизированный комплекс), кластер «Внешность человека» (на каждую группу), карточки с заданиями для всей группы, нарисованный торт и свечи разного цвета для рефлексии, таблица «Анализ индивидуальной деятельности по теме «ГЛАГОЛ».</p>
<p><b>Используемые образовательные ресурсы</b></p>	<p><b>Печатные:</b></p> <p>Канакина В.П., Горецкий В. Г. Русский язык: Учебник для 2 класса: 2 ч. – М: «Просвещение», 2021.</p>



Канакина В.П. Русский язык: Рабочая тетрадь для 2 класса, часть 2. - М: «Просвещение», 2021.

**ЭОРы, ЦОРы:**

1. Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В. Г. Горецкого, 2 класс
2. Презентация к уроку созданная учителем Игнатовой Л.Ю. в программе Microsoft Office Power Point.
3. Песня «Выглянуло солнышко из-за серых туч»  
[http://iplayer.fm/song/77734066/vyglyamulo\\_solnyshko\\_iz\\_za\\_seryh\\_tuch - Bez nazvaniya/](http://iplayer.fm/song/77734066/vyglyamulo_solnyshko_iz_za_seryh_tuch_-_Bez_nazvaniya/)

**Используемые педагогические технологии, методы и приемы**

- системно-деятельностный подход; -
- информационно-коммуникационные технологии -
- проблемно-диалогическая технология; - технология
- оценивания уровня учебных успехов; - технология
- личностно-ориентированное обучение; - групповая
- технология; - групповая
- здоровьесберегающие технологии; - элементы
- технологии развития критического мышления; - элементы
- исследовательская деятельность.



## Конспект урока

Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<p><b>I. Орг. момент. Психологический настрой детей</b></p> <p><i>Цель - включение учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне</i></p>	
<p>Прозвенел звонок, начинается урок русского языка. Мы спокойны, добры, приветливы, ласковы. Глубоко вздохните и выдохните. Выдохните обиды, злость, беспокойство. Забудьте о них. Вдохните в себя свежесть раннего весеннего утра, тепло солнечных лучей. Я желаю вам хорошего настроения и бережного отношения друг другу.</p>	<p>Дети выполняют движения, проверяют подготовку рабочих мест.</p>
<p>- Посмотрите на картину Исаака Левитана. Как вы думаете какое время года изобразил художник? Почему вы так думаете?</p> <p>- Исаак Левитан — действительно непревзойденный мастер изображения пейзажей России. Картина так и называется «Март». На картине мы видим самое начало весны. Всё ожидает прихода нового тёплого сезона. Небо безупречного голубого цвета. Природа нежится в ярких тёплых солнечных лучах. Снег начинает таять. Он стал рыхлым и истоптанным. Кое-где на дороге уже проглядывает земля. Деревья вокруг дома тоже ожидают весну. На верхушке одной из берёз белеет скворечник. Пройдет немного времени, и его заселят пернатые жильцы. Скоро это произойдёт, ведь на дворе - март!</p> <p>Март (от лат. Марсов месяц). Своё название месяц получил в честь римского бога войны и охраны Марса.</p>	<p>- Ранняя весна. Рассказывают, по каким приметам определили, что это весна.</p>
<p><b>II. Минутка чистописания</b></p> <p><i>Цель - формирование каллиграфического навыка письма</i></p>	
<p>- Сегодня на минутке чистописания мы будем прописывать первую букву в названии картины Исаака Левитана. Догадались, что эта за буква?</p>	<p>- Буква м. Прописывают буквы Мм.</p>
<p><b>III. Актуализация знаний</b></p> <p><i>Цель - повторение изученного материала, подведение под тему урока</i></p>	
<p>- Прочитайте стихотворение Михаила Садовского. Как оно называется?</p> <p>Март Всю зиму Белый снег Белел, А в марте взял И почернел. Почернел с досады, Что люди Солнцу рады! ( Михаил Садовский)</p> <p>- Найдите в этом стихотворении слова с изученными орфограммами. - Найдите однокоренные слова? Назовите корень. - Найдите слово в стихотворении, в котором букв больше, чем звуков.</p>	<p>- Март</p> <p>- Безударные гласные: белел, почернел. Парные согласные: снег. - Белел, белый. Корень - бел- - Солнцу. - Снег - Люди - Солнце - это существительное неодушевленное, нарицательное, всегда стоит в ед. ч., отвечает на вопрос что?</p>

<p>- Найдите в предложении существительное по таким признакам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☞ это существительное неодушевленное, нарицательное, стоит в единственном числе, отвечает на вопрос что?</li> <li>☞ это существительное одушевленное, нарицательное, всегда стоит во множественном числе, отвечает на вопрос кто?</li> </ul> <p>- Дайте характеристику словам солнце, Михаил.</p> <p>- Какую часть речи мы с вами уже изучили?</p> <p>- Что вы узнали об этой части речи?</p>	<p>- Михаил - это существительное одушевленное, собственное, стоит в ед.ч., отвечает на вопрос кто?</p> <p>- Имя существительное</p> <p>- Имя существительное – это часть речи, которая отвечает на вопрос кто? и что?, обозначает предмет. Существительные бываю одуш. и неодуш, собст. и нариц. Существительные могут изменяться по числам.</p>
---	---

#### IV. Самоопределение к деятельности

*Цель: самостоятельное определение темы урока и формулирование задач урока.*

<p>- Сегодня мы с вами приступим к более подробному изучению другой части речи.</p> <p>- Догадайтесь, какую часть речи мы с вами будем изучать следующие несколько уроков.</p> <p>- Интересная часть речи В русском языке живёт. Кто что делает расскажет: Чертит, пишет иль поёт, Вышивает или пашет, Или забивает гол, Варит, жарит, моет, чистит- Всё расскажет нам...</p> <p>- Итак, сегодня мы с вами вспомним, что мы уже знаем о глаголе и хорошо его запомним.</p> <p>- Перед нами «Глаголик». Он весь в движении. Он делает так много дел сразу, что кажется, будто у него несколько рук и ног. Глаголик будет приходить к нам на каждый урок, пока мы будем изучать его.</p> <p>- Что нам нужно вспомнить о глаголе?</p>	<p>-Глагол</p> <p>- На какие вопросы отвечает глагол и что обозначает.</p>
--	--

#### V. Систематизация знаний по теме

*Цель – систематизировать уже полученных знаний о глаголе.*

<p>- Итак, нам надо вспомнить на какие вопросы отвечает глагол и что обозначает.</p> <p>- Посмотрите на слайд. Кто это?</p> <p>- Что делают дети?</p> <p>- Задайте вопрос от существительного к глаголу.</p> <p>- Что обозначают слова играет и пишет?</p> <p>- Сформулируйте правила о глаголе. Проверьте себя по учебнику стр68.</p> <p>- Вот что о себе говорит наш Глаголик. Любит ДЕЙСТВИЯ глагол: Встал, умылся и пошёл.</p>	<p>- Мальчик и девочка.</p> <p>- Мальчик играет. Девочка пишет.</p> <p>- Мальчик что делает? играет. Девочка что делает? пишет.</p> <p>- Действие предмета</p> <p>- Формулируют правило и проверяют себя по учебнику.</p>
--	---



Что же делает предмет?

Даст такой глагол ответ:

Смотрит, думает, читает,

Любит, знает, сострадает.

Состояния души

Ты в глаголы запиши.

- Глагол мы будем подчеркивать двумя линиями и сокращенно подписывать **гл.**

- ГЛАГОЛ - слово, речь, мысль... В древнерусском языке было слово глаголить – говорить. А часть речи, которая обозначает действие предмета, назвали глаголом, ведь она рассказывает, «глаголит» о предмете: что он делает, что делал или что будет делать. Глаголь - название буквы Г в славянской и русской азбуке.

По частоте употребления глагол занимает второе место после имён существительных.

### VI. Расширение знаний по теме «Глагол как часть речи».

*Цель – организовать практическую работу с целью расширения знаний о глаголе, развивать умения применять новые знания при решении учебно-практических задач.*

- Итак, мы вспомнили, что обозначает глагол, и на какие вопросы отвечает. А теперь я вам приготовила интересные задания, что бы вы хорошо запомнили эту часть речи.

1. Устно. Подберите подходящие глаголы к картинкам.

2. Что же происходит весной в природе? Запишите глаголы к картинкам

3. Слова какой части речи перед вами? Докажите. Образуйте от имен существительных глаголы.

чтение

плавание

свист

рисование

ходьба

треск

- Вопросы помогают правильно определить часть речи. Потренируемся в этом.

Распределим слова в два столбика: в первый – глаголы, отвечающие на вопрос что делать?, во второй – что сделать?

Рисовать, нарисовать, писать, написать, копать, выкопать, пришить, шить, засиять, сиять.

4. Работа в группах. - В стихотворении Гайды Рейнгольдовны Лагздынь «Март» найдите глаголы. Кто больше глаголов найдет за 1 минуту (текст стихотворения повернут на 90° и 270°, что затрудняет поиск глаголов и заставляет детей поворачивать голову в правую и левую сторону, тем самым дает возможность расслабить мышцы плечевого пояса).

5. Работа в группах. – В стихотворении С.Я. Маршака измените глаголы по вопросам.

- Чистит, идет, качается, играет, танцует, едет.

(Дети смотрят на картинки животных и записывают их действия, слушают голова птиц)

- Имена существительные – они отвечают на вопрос что и обозначают предмет.

- Читать, плавать, свистеть, рисовать, трещать.

Распределяют глаголы в два столбика.

Находят глаголы.

(Изменяют глаголы по вопросам)

### VII. Физминутка *Берегите глаза!*

<p><b>Физминутка «Ах, как долго мы писали»</b>  <i>Ах, как долго мы писали,          Глазки у ребят устали.          Посмотрите все в окно,          Ах, как солнце высоко.          Мы глаза сейчас закроем,          В классе радугу построим,          Вверх по радуге пойдём,          Вправо, влево повернём,          А потом скатимся вниз,          Жмурься сильно, но держись.</i></p>	<p>Дети поворачиваются к окну и выполняют физминутку для глаз (<i>Поморгать глазами</i>) (<i>Посмотреть влево - вправо</i>) (<i>Посмотреть вверх.</i>) (<i>Закрывать глаза ладошками</i>) (<i>Посмотреть по дуге вверх вправо и вверх - влево</i>) (<i>Посмотреть вниз</i>) (<i>Зажмурить глаза, открыть и поморгать им</i>)</p>
---	--

### VIII. Продолжение работы над глаголом

<p>6. Глагол – член предложения          - Мы уже знаем, что в предложении выделяют главные и второстепенные члены. К главным членам предложения относятся подлежащее и сказуемое. Каким же членом предложения является глагол?</p>	<p>«Корзина мнений»          - Дети составляют нераспространенные предложения и выделяют главные члены предложения.          Делают вывод, что глагол в предложении является сказуемым.</p>
---	---

### IX. Применение новых знаний для решения учебно-практических задач.

*Цель: развивать умения применять новые знания на практике.*

<p>Давайте на практике проверим ваши предположения.          По картинке составьте нераспространенные предложения и выделим основу предложения.          - Сделайте вывод.          7. Работа в группах.          - Две группы составляют распространенные предложения по картинке на слайде и подчеркните глагол как член предложения.          - Третья группа работает по учебнику стр. 70 №120          8. Игра «Кто это? Что это?» По глаголам определите, о каком предмете идет речь.          Шипит, ползает, извивается -          Растёт, цветёт, пахнет –          Облизывается, мурлычет, мяукает –          Идут, бьют, тикают –          9. Индивидуальная работа (в парах) по электронному приложению к учебнику.          10. Послушайте песню «Учат в школе» выписать глаголы.</p>	<p>(Работают самостоятельно в группах).           - Змея          - Цветок          - Кошка          - Часы          Работают индивидуально на СПАК (ноутбуках).          Дети выписывают глаголы из песни «Учат в школе»</p>
--	---

### X. Подвижная физминутка

*Цель - обеспечить эмоциональную и мышечную разгрузку учащихся.*

Дети выполняют подвижную физминутку под музыку.

### XI. Самостоятельная работа

*Цель – выявить проблемы осмысления изученного материала, для дальнейшей коррекции.*

<p><b>Индивидуальная самостоятельная работа детей</b>          После выполнения теста, дети проверяют себя с доски и выставляют оценку себе. (ПРИЛОЖЕНИЕ)</p>	<p>Выполняют тест самостоятельно          Самопроверка. Самооценка.</p>
---	---



## **XII. Итог урока. Рефлексия.**

*Цель – осознание своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и класса.*

<p>- Вернемся к задачам урока. Вспомним, какие задачи решали на уроке и выполнили ли мы их?</p> <p>- Оцените свою работу на уроке с помощью листочков.</p> <p>- Заполнение каждой свою таблицу «Анализ индивидуальной деятельности на уроке по теме «Имя прилагательное»</p>	<p>(Называют задачи урока и как они их усвоили).</p> <p>(Дети передают друг другу торт и прикрепляют к нему свечки разного цвета.</p> <p>Зеленая - я доволен своей работой на уроке Желтая - я хорошо работал, но умею лучше Красная - работа не получилась, не доволен собой</p>
--	---

## **XIII. Домашнее задание**

<p><b>Всем Учебник с. 68 правило.</b></p> <p><b>На выбор</b></p> <p>I. Из словарей синонимов и антонимов с. 140-141 выписать по три пары глаголов синонимов и антонимов.</p> <p>II. Рабочая тетрадь стр. 34 упр. 76</p>	<p>Записывают домашнее задание</p>
---	------------------------------------

**Самоанализ урока русского языка во 2 классе**  
**«Глагол как часть речи» учителя начальных классов**  
**Ибрагимовой Аслият Ибрагимовны**  
**МКОУ «Чиркатинская СОШ»**

Анализируемый урок русского языка был показан в рамках муниципального МО учителей начальных классов Гумбетовского района

Тема моего урока «Глагол как часть речи»

Была поставлена цель: Познакомить учащихся с глаголом как частью речи.

1. Познакомить с основными признаками глаголов (на какие вопросы отвечает, что обозначает);
2. Познакомить с ролью глагола в речи;
3. Развивать умение определять синтаксическую роль глаголов в предложении;
4. Развивать умение распознавать глаголы в устной и письменной речи;
5. Пробуждать интерес к русской поэзии.

Для реализации цели были поставлены следующие задачи

Предметные:

- Знать:
  - что обозначают глаголы;
  - на какие вопросы отвечают глаголы;
  - роль глаголов в предложении;
  - с какой целью употребляют глаголы в речи.
- Уметь:
  - распознавать глаголы среди других частей речи;
  - образовывать глаголы;
  - правильно употреблять в речи глаголы.

Личностные:

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные:

- Регулятивные УУД
  - уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя;
  - проговаривать последовательность действий на уроке;
  - оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;
  - планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей;
  - высказывать свое предположение (версию)
- Познавательные УУД
  - уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
  - добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя информацию, полученную на уроке и жизненный опыт
- Коммуникативные УУД
  - активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
  - уметь высказывать свое мнение;



- слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения при совместной работе в группах и в паре

Предметные:

- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения;
- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры;
- овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка и правилах речевого этикета;
- осознания безошибочного письма как одного из проявления собственного уровня культуры;
- освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка;
- формирование умений анализировать основные единицы языка.

По типу это был урок формирования первоначальных предметных навыков, овладение предметными умениями

В соответствии с поставленной целью, задачами и планируемыми результатами я моделировала урок. Который состоял из несколько этапов

1. На этапе мотивации я настроила детей на учебную деятельность
2. На этапе постановки учебной цели я использовала видеоматериал, который помог ученикам сформулировать тему урока. На данном этапе использовалась технология проблемного диалога. К теме и цели урока я подводила через наводящие вопросы.
3. Следующим этапом урока стало совместное исследование проблемы. Здесь я применяла объяснительно – иллюстративный метод обучения, а также частично – поисковый. Мною неслучайно выбрано такое средство обучения как кластер «Внешность человека». Они помогли ребятам лучше усвоить учебный материал. Также усвоению материала способствовали задания «Найди лишнее» Ученики не только находили лишние предметы, но и аргументировали свой ответ.
4. После фронтальной работы уместной была физкультминутка
5. На следующем этапе Переход к решению частных задач вы видели работу в парах. Так была организована практическая деятельность третьеклассников с проведением инструктажа, объяснений действий и выполнением задания. На этом этапе мы видели сформированность  
Коммуникативных (умение общаться, взаимодействовать друг с другом)  
Регулятивных (умение организовать свою работу)  
Личностных (умение сделать свой выбор и отвечать за него) умений  
Убеждена, что через практическую направленность урока, ученики лучше усваивают материал, закрепляют новую информацию
6. Рефлексия была запланирована на заключительном этапе. Так как мой урок я проводила для учеников 2 класса рефлексия провела в виде цветных ладошек, с помощью которых они себя оценивали.
7. ДЗ было составлено с учетом выбора заданий, была учтена уровневая дифференциация  
В заключении хочу отметить, что уроком я довольна. Поставленная мною цель достигнута. Результаты работы показывают, что большая часть учеников усвоила учебный материал и успешно справились с творческой работой.

Учитель начальных классов МКОУ «Чиркатинская СОШ»:



/ Ибрагимова А.И.



*Отзыв о посещенном уроке русского языка во 2 классе  
учителя начальных классов Ибрагимовой Аслият Ибрагимовны.*

*Место проведения: МКОУ СОШ села Чирката.*

**Тема урока:** «Глагол как часть речи».

**Цель:** Познакомить учащихся с глаголом как частью речи.

Познакомить с основными признаками глаголов (на какие вопросы отвечает, что обозначает);

Познакомить с ролью глагола в речи;

Развивать умение определять синтаксическую роль глаголов в предложении;

Развивать умение распознавать глаголы в устной и письменной речи;

Пробуждать интерес к русской поэзии.

**Тип урока:** формирование первоначальных предметных навыков, овладение предметными умениями

**Оборудование:** Компьютер, мультимедиа проектор, СПАК (системный программно-автоматизированный комплекс), кластер «Внешность человека» (на каждую группу), карточки с заданиями для всей группы, нарисованный торт и свечи разного цвета для рефлексии, таблица «Анализ индивидуальной деятельности по теме «ГЛАГОЛ».

Урок русского языка был проведен во 2 классе в соответствии современных требований к уроку с использованием ИКТ и электронных образовательных ресурсов. Тип урока: формирование первоначальных предметных навыков, овладение предметными умениями. Учитель показала высокие знания ИКТ и ЭОР, которые благоприятно сказываются на эффективность внедрения ФГОС нового поколения. Обучающиеся на протяжении всего урока активно работали. Очень грамотно была проведена работа по планированию своих действий, в ходе чего был составлен план действий обучающихся на уроке. Учитель целенаправленно учила детей слушать речь одноклассников, высказывать свои предположения и грамотно оформлять свои ответы. На уроке использовались задания, направленные именно на развитие универсальных учебных действий. При проведении урока были использованы формы обучения: индивидуальная и фронтальная. Урок был очень динамичный, один вид деятельности быстро сменялся другим, проведён в доброжелательной рабочей обстановке. На уроке наблюдалось рациональное использование времени, предупреждение перегрузки детей обеспечивалось за счёт быстрой смены видов деятельности. На уроке применялись здоровьесберегающие технологии, такие как, гимнастика для пальцев, для рук, физминутка общего воздействия. На уроке учитель проводил работу над умением оценивать свою деятельность на основе критерия успешности учебной деятельности. Цели и задачи урока спланированы дидактически верно. На этапе подготовки к активной познавательной деятельности школьники самостоятельно сформулировали тему и основные задачи урока. В процессе изучения нового материала правильно отвечали на вопросы учителя, справились с самостоятельной работой. Учитель грамотно распределил время на каждый из этапов урока. Содержание урока соответствовало основному содержанию программы и учебника. Учитель умело вовлекает учеников в работу при объяснении (закреплении, контроле) материала, используя задания, вопросы, иллюстрации учебника. Изучение материала проводилось не на основе монолога учителя, а на основе беседы, дискуссии. В процессе урока наблюдалась активность детей, желание задавать и отвечать на вопросы, самостоятельно находить решения. При организации творческой практической деятельности учитель проводил индивидуальную работу с обучающимися. На уроке использовалась презентация. Презентация помогла при повторении материала прошлого урока и усвоению нового. Подведён итог. Стиль общения учителя с учениками был демократичный.

Руководитель МО уч.нач.классов МКОУ «Чиркатинская СОШ»  Магомедова Г.Г.





*Отзыв о посещенном уроке русского языка во 2 классе  
учителя начальных классов Ибрагимовой Аслият Ибрагимовны.*

*Место проведения: МКОУ СОШ села Чирката.*

**Тема урока:** «Глагол как часть речи».

**Цель:** Познакомить учащихся с глаголом как частью речи.

Познакомить с основными признаками глаголов (на какие вопросы отвечает, что обозначает);

Познакомить с ролью глагола в речи;

Развивать умение определять синтаксическую роль глаголов в предложении;

Развивать умение распознавать глаголы в устной и письменной речи;

Пробуждать интерес к русской поэзии.

**Тип урока:** формирование первоначальных предметных навыков, овладение предметными умениями

**Оборудование:** Компьютер, мультимедиа проектор, СПАК (системный программно-автоматизированный комплекс), кластер «Внешность человека» (на каждую группу), карточки с заданиями для всей группы, нарисованный торт и свечи разного цвета для рефлексии, таблица «Анализ индивидуальной деятельности по теме «ГЛАГОЛ».

Урок проведён на высоком методическом уровне. Преподаватель использовал технологию позиционного обучения. Структура и содержание урока соответствовала всем принципам развивающего обучения. В течение всего урока преподаватель организовывал деятельность учащихся согласно алгоритму технологии в целях достижения более эффективного усвоения материала, используя конструкцию приём - техника - технология, точно рассчитывая получить определённый результат. Учащиеся принимали активное участие в постановке цели и формулировки задач по теме урока. На уроке была использована групповая работа, которая позволила включить всех учащихся в решение проблемы, предусмотренной задачами урока. Органично в уроке была использована мультимедийная презентация, которая помогла учащимся использовать информационно - коммуникационные технологии в качестве средства наглядности и в качестве дидактического пособия. Применяемые методы (наглядные, словесные и практические) и применяемые информационно-коммуникационные технологии, позволили преподавателю сохранить познавательную активность учащихся в течении всего урока, а следовательно, достичь цели и выполнить поставленные задачи. Урок с использованием позиционной технологии можно назвать позитивным и эмоционально ярким.

Дети были заинтересованы. Было заметно, что новый материал ими усвоен, и он им интересен

Учитель математики МКОУ «Чиркатинская СОШ» Шихмирзаева А.Ш.





## ОТЗЫВ

об уроке/занятии

*Ибрашимова А.И. учитель нач. кл. МКОУ, Чиркейтинское СОШ*

(Ф.И.О. педагогического работника, должность, место работы)

*Тема: как гость реки (21.05.2024г.)*

(тема и дата проведения мероприятия)

№	Критерии	Балл
1	Цели занятия, его план <b>были открыты</b> обучающимся, конкретны и побудительны для них	3
2	Замысел занятия реализован	3
3	Содержание урока оптимально (научно, доступно)	2
4	Проблемный характер изложения учебного материала	3
5	Обучающиеся имели <b>возможность выбора</b> форм и средств работы, вариантов представления результатов	4
6	Были созданы условия для <b>актуализации опыта</b> обучающихся, их личностного общения	3
7	Занятие способствовало формированию <b>ключевых компетенций:</b>	
	<i>в предметной области</i>	3
	<i>в области информационных технологий</i>	4
	<i>в проектно-аналитической деятельности</i>	4
	<i>в исследовательской деятельности</i>	3
	<i>в плане продолжения образования и эффективного самообразования</i>	3
8	Занятие способствовало развитию <b>качеств личности:</b>	
	<i>коммуникативность, способность к эффективному общению, регулированию конфликтов</i>	4
	<i>критическое мышление</i>	4
	<i>креативность, установка на творчество</i>	4
	<i>самостоятельность и ответственность</i>	4
	<i>рефлексивность, способность к самооценке и самоанализу</i>	4
	<i>толерантность, уважение к межкультурным и прочим различиям</i>	4
9	Занятие способствовало расширению <b>общекультурного кругозора</b>	3
10	Занятие помогло обучающимся в ценностно-смысловом самоопределении	3
11	Обучающиеся получили помощь в <b>решении значимых для них проблем</b>	4
12	Педагог сумел заинтересовать обучающихся, владел аудиторией	4
13	<b>Комфортность образовательной среды:</b> материально-техническое обеспечение, удобство расстановки рабочих мест	4
14	<b>Качество методического обеспечения</b> (пособия, раздаточные материалы, материалы на электронных носителях и пр.) методы обучения и контроля адекватны возможностям обучающихся	3
15	<b>Психологическая комфортность:</b> благоприятный климат (доброжелательность, личностно-гуманное отношение к обучающимся)	3
16	<b>Партнерский стиль</b> отношений педагога и обучающихся	3
<b>Всего баллов:</b>		

Вывод: *Урок доброты уместен*

Эксперт *Шекина Ирина Сергеевна МКОУ, Чиркейтинское СОШ*  
(Ф.И.О., должность, место работы)

(подпись)

**Предлагается оценить каждую из позиций по следующей шкале:**

- |  |         |
|--|---------|
| 1. Достигнуто в высокой степени          | 4 балла |
| 2. Достигнуто почти в полной мере        | 3 балла |
| 3. Достигнуто частично                   | 2 балл  |
| 4. Достигнуто в малой степени            | 1 балл  |
| 5. Не достигнуто (или не входило в цели) | 0 балл  |



**Вывод: от 60 до 80 баллов - отзыв положительный**

- **свыше 80 баллов - отзыв положительный, рекомендуую тиражирование опыта**



## ОТЗЫВ

об уроке/занятии

*Ибрагимова Асият Ш. учитель нач. кл. МКОУ "Черкатынская СОШ"*

(Ф.И.О. педагогического работника, должность, место работы)

*Тиражи как часть лекц. 21.05.2024г*

(тема и дата проведения мероприятия)

№	Критерии	Баллы
1	Цели занятия, его план <b>были открыты</b> обучающимся, конкретны и побудительны для них	3
2	Замысел занятия реализован	3
3	Содержание урока оптимально (научно, доступно)	4
4	Проблемный характер изложения учебного материала	2
5	Обучающиеся имели <b>возможность выбора</b> форм и средств работы, вариантов представления результатов	4
6	Были созданы условия для <b>актуализации опыта</b> обучающихся, их личностного общения	3
7	Занятие способствовало формированию <b>ключевых компетенций:</b>	
	<i>в предметной области</i>	3
	<i>в области информационных технологий</i>	4
	<i>в проектно-аналитической деятельности</i>	3
	<i>в исследовательской деятельности</i>	4
	<i>в плане продолжения образования и эффективного самообразования</i>	3
8	Занятие способствовало развитию <b>качеств личности:</b>	
	<i>коммуникативность, способность к эффективному общению, регулированию конфликтов</i>	4
	<i>критическое мышление</i>	4
	<i>креативность, установка на творчество</i>	4
	<i>самостоятельность и ответственность</i>	4
	<i>рефлексивность, способность к самооценке и самоанализу</i>	4
	<i>толерантность, уважение к межкультурным и прочим различиям</i>	4
9	Занятие способствовало расширению <b>общекультурного кругозора</b>	3
10	Занятие помогло обучающимся в ценностно-смысловом самоопределении	4
11	Обучающиеся получили помощь в <b>решении значимых для них проблем</b>	3
12	Педагог сумел заинтересовать обучающихся, владел аудиторией	4
13	<b>Комфортность образовательной среды:</b> материально-техническое обеспечение, удобство расстановки рабочих мест	4
14	<b>Качество методического обеспечения</b> (пособия, раздаточные материалы, материалы на электронных носителях и пр.) методы обучения и контроля адекватны возможностям обучающихся	3
15	<b>Психологическая комфортность:</b> благоприятный климат (доброжелательность, личностно-гуманное отношение к обучающимся)	4
16	<b>Партнерский стиль</b> отношений педагога и обучающихся	
<b>Всего баллов:</b>		

Вывод: *Цели урока были достигнуты.*

Эксперт *Малолетова А.Б. МКОУ "Черкатынская СОШ"*  
 (Ф.И.О., должность, место работы) (подпись)

**Предлагается оценить каждую из позиций по следующей шкале:**

- |  |         |
|--|---------|
| 1. Достигнуто в высокой степени          | 4 балла |
| 2. Достигнуто почти в полной мере        | 3 балла |
| 3. Достигнуто частично                   | 2 балл  |
| 4. Достигнуто в малой степени            | 1 балл  |
| 5. Не достигнуто (или не входило в цели) | 0 балл  |



**Вывод: от 60 до 80 баллов - отзыв положительный**

- **свыше 80 баллов - отзыв положительный, рекомендую тиражирование опыта**