



ДОКЛАД

на районный семинар учителей русского языка и литературы

**ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАСТНИКОВ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА КАК БАЗОВОЙ ОСНОВЫ
КЛЮЧЕВОЙ КОМПЕНТЕНЦИИ**

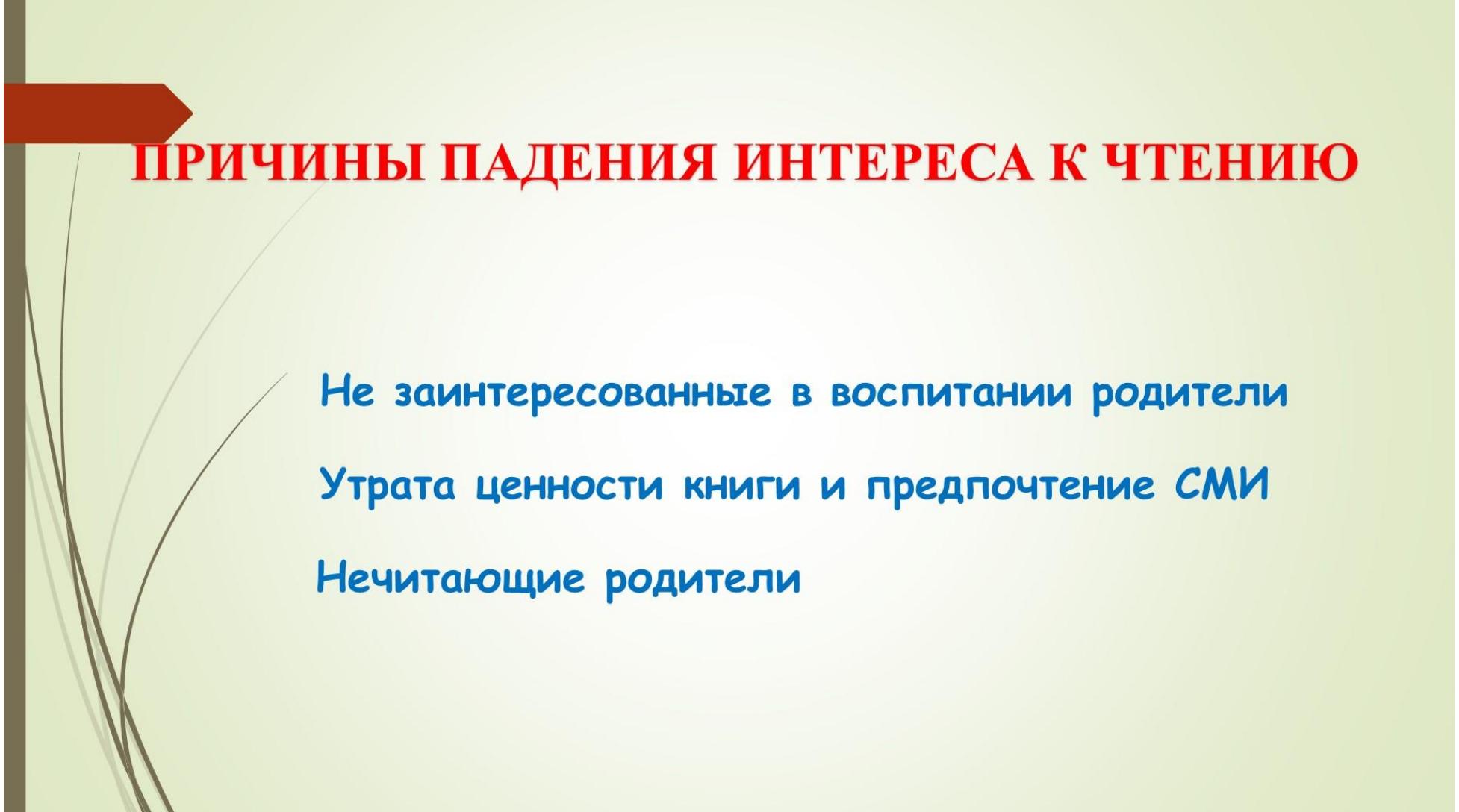
Подготовила учитель

МКОУ «Чиркатинская СОШ» Шарапудинова М.Ш.



►“НЕГРАМОТНЫМ ЧЕЛОВЕКОМ
ЗАВТРАШНЕГО ДНЯ БУДЕТ НЕ ТОТ, КТО НЕ
УМЕЕТ ЧИТАТЬ,
А ТОТ, КТО НЕ НАУЧИЛСЯ ПРИ ЭТОМ
УЧИТЬСЯ”.

Э.ТОФФЛЕР



ПРИЧИНЫ ПАДЕНИЯ ИНТЕРЕСА К ЧТЕНИЮ

Не заинтересованные в воспитании родители

Утрата ценности книги и предпочтение СМИ

Нечитающие родители



Читательская грамотность

— способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни».

► Уметь читать в широком смысле этого слова – значит «... извлечь из мертвой буквы живой смысл. Читать – это еще ничего не значит, что читать и как понимать прочитанное – вот в чём главное».



К. Д. Ушинский.

Уровни читательской грамотности

Высокий уровень

готовность учащегося к дальнейшему обучению на следующей образовательной ступени.

Средний уровень

Читатель еще не полностью освоил основы чтения

Низкий уровень

понимания текстов делает невозможным принятие учащимися помощи педагога в использовании письменных форм сообщения о человеческих чувствах, мыслях и знаниях для самообразования.





Группы читательских умений:

- . 1.Ориентация в содержании текста и понимании его целостного смысла, нахождение информации.
- . 2.Интерпретация текста.
- . 3.Рефлексия на содержание текста или на форму текста и его оценка.

Тексты

Сплошные тексты

- Описание
- Повествование
- рассуждение



Несплошные тексты

графики, диаграммы, таблицы, схемы (клusterы), географические карты и карты местности, план помещения, входные билеты, расписание движения транспорта, карты сайтов



Стратегии работы с текстом.

предтекстовые

текстовые

последтекстовые стратегии

ПРИЁМЫ АКТИВНОГО ЧТЕНИЯ

- Приём «Корзина идей»

Прогнозирование с помощью открытых вопросов

Прием «Ассоциативный куст»

Прием «Антиципация» (предвосхищение, предугадывание предстоящего чтения).

Приём «Ромашка вопросов» ромашка Блума»

Чтение с составлением диаграммы Эйлера-Венна

Составление вопросного плана

Дневник двойных записей.

ПРИЁМЫ АКТИВНОГО ЧТЕНИЯ

Толстый и тонкий вопросы

Прием «Учебный мозговой штурм»

Прием «Составление кластера»

Прием «Цветопись»

Приём «Создание викторины».





КЛАСТЕР

Понятие «кластер» переводится как «гроздь, пучок».

Суть приёма - представление информации в графическом оформлении.

ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

Часть
речи

Согласуется
с сущ.

Изменяется
по родам и
числам

Украшает нашу речь

Полная
и краткая
форма

Степень
сравнения

сравнительн
ая

Уточняет нашу речь

Культурные растения

Овощные



Плодовые



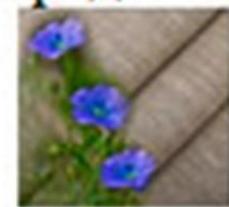
Зерновые



Декоративные



Прядильные



Реставрация текста или «ПИСЬМО С ДЫРКАМИ».

Этот прием подойдет в качестве проверки усвоенных ранее знаний и для работы с параграфом при изучении нового материала .

Вечор, ты помнишь, выюга злилась,

На _____ небе мгла носилась;

Луна, как _____ пятно,

Сквозь _____ желтела,

И ты _____ сидела-

А нынче погляди в окно:

_____ небесами _____ коврами,

Блестя на солнце, снег лежит

Реставрация текста или «ПИСЬМО С ДЫРКАМИ».

- «Ты сер, а я, приятель, _____»
- «А вы, друзья, как ни садитесь, все в _____ не годитесь»
- «Ягненок в _____ день зашел к ручью напиться //
- И надобно ж такой_____ случиться, //
- что около тех мест голодный рыскал _____».

- «Уж сколько раз твердили миру, // что лесть гнусна,
_____, но только все не впрок.//
- И в сердце _____ всегда отыщет уголок».

Диаграмма Эйлера-Венна

Черты 1

Доброта

Позитивность

Оптимизм

Милосердие

Жизнерадостность

Понимание

Любовь к прекрасному

Черты 2

Злоба

Жестокость

Пессимизм

Зависть

Безразличие

Раздражительность

Мстительность

Общие черты: Оба больны, одиночны, не могут двигаться



Прием «Все в твоих руках»-

БОЛЬШОЙ ПАЛЕЦ – для меня было многое важным и интересным.

УКАЗАТЕЛЬНЫЙ – использованные приемы в буду применять в своей деятельности.

СРЕДНИЙ – для меня было недостаточно данной информации

БЕЗЫМЯННЫЙ - не все приёмы работы с текстом представлены ясно.

МИЗИНЕЦ - данные приёмы мне известны, но я их не применяю

Достоинства активных методов чтения

- Применимы на уроках любого цикла и на любом уровне обучения.
- Ориентированы на развитие личности читателя.
- Развивают умение прогнозировать результаты чтения.
- Способствуют пониманию текста на уровне смысла.

- 
- Немалым мужеством надо обладать учителю, чтобы сказать самому себе: «Этому мне надо научиться, а вот от этого надо себя отучить».
 -

А.В.Мудрик.