



ДОКЛАД

НА РАЙОННЫЙ СЕМИНАР УЧИТЕЛЕЙ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАСТНИКОВ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА КАК БАЗОВОЙ ОСНОВЫ

КЛЮЧЕВОЙ КОМПЕТЕНЦИЙ

Подготовила учитель

МКОУ «Чиркатинская СОШ» Шарапудинова М.Ш.



**► “НЕГРАМОТНЫМ ЧЕЛОВЕКОМ
ЗАВТРАШНЕГО ДНЯ БУДЕТ НЕ ТОТ, КТО НЕ
УМЕЕТ ЧИТАТЬ,
А ТОТ, КТО НЕ НАУЧИЛСЯ ПРИ ЭТОМ
УЧИТЬСЯ”.**

Э.ТОФФЛЕР



ПРИЧИНЫ ПАДЕНИЯ ИНТЕРЕСА К ЧТЕНИЮ

Не заинтересованные в воспитании родители

Утрата ценности книги и предпочтение СМИ

Нечитающие родители



Читательская грамотность

- — способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни».

► Уметь читать в широком смысле этого слова – значит «... извлечь из мертвой буквы живой смысл. Читать – это еще ничего не значит, что читать и как понимать прочитанное – вот в чём главное».



К. Д. Ушинский.

Уровни читательской грамотности

Высокий уровень

готовность учащегося к дальнейшему обучению на следующей образовательной ступени.

Средний уровень

Читатель еще не полностью освоил основы чтения

Низкий уровень

понимания текстов делает невозможным принятие учащимися помощи педагога в использовании письменных форм сообщения о человеческих чувствах, мыслях и знаниях для самообразования.





Группы читательских умений:

- 1. Ориентация в содержании текста и понимании его целостного смысла, нахождение информации.
- 2. Интерпретация текста.
- 3. Рефлексия на содержание текста или на форму текста и его оценка.

Тексты

Сплошные тексты

- Описание
- Повествование
- рассуждение



Несплошные тексты

графики, диаграммы, таблицы, схемы (кластеры), географические карты и карты местности, план помещения, входные билеты, расписание движения транспорта, карты сайтов



Стратегии работы с текстом.

предтекстовые

текстовые

послетекстовые стратегии

ПРИЁМЫ АКТИВНОГО ЧТЕНИЯ

- Приём «Корзина идей»

Прогнозирование с помощью открытых вопросов

Прием «Ассоциативный куст»

Прием «Антиципация» (предвосхищение, предугадывание предстоящего чтения).

Приём «Ромашка вопросов» ромашка Блума»

Чтение с составлением диаграммы Эйлера-Венна

Составление вопросного плана

Дневник двойных записей.

ПРИЁМЫ АКТИВНОГО ЧТЕНИЯ

Толстый и тонкий вопросы

Прием «Учебный мозговой штурм»

Прием «Составление кластера»

Прием «Цветопись»

Приём «Создание викторины».





КЛАСТЕР

Понятие «кластер» переводится как «гроздь, пучок».

Суть приёма - представление информации в графическом оформлении.

ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

Часть речи

Согласуется с сущ.

Изменяется по родам и числам

Украшает нашу речь

Полная и краткая форма

Степень сравнения

сравнительная

Уточняет нашу речь

Культурные растения

Овощные



Плодовые



Зерновые



Декоративные



Прядильные



Реставрация текста или «ПИСЬМО С ДЫРКАМИ».

Этот прием подойдет в качестве проверки усвоенных ранее знаний и для работы с параграфом при изучении нового материала .

Вечор, ты помнишь, вьюга злилась,

На _____ небе мгла носилась;

Луна, как _____ пятно,

Сквозь _____ желтела,

И ты _____ сидела -

А нынче погляди в окно:

_____ небесами _____ коврами,

Блестя на солнце, снег лежит

Реставрация текста или «ПИСЬМО С ДЫРКАМИ».

- ▶ «Ты сер, а я, приятель, _____»
- ▶ «А вы, друзья, как ни садитесь, все в _____ не годитесь»
- ▶ «Ягненок в _____ день зашел к ручью напиться //
- ▶ И надобно ж такой _____ случиться, //
- ▶ что около тех мест голодный рыскал _____».

- ▶ «Уж сколько раз твердили миру, // что лесть гнусна,
- ▶ _____, но только все не впрок.//
- ▶ И в сердце _____ всегда отыщет уголок».

Диаграмма Эйлера-Венна

Черты 1

Доброта

Позитивность

Оптимизм

Милосердие

Жизнерадостность

Понимание

Любовь к прекрасному

Черты 2

Злоба

Жестокость

Пессимизм

Зависть

Безразличие

Раздражительность

Мстительность

Общие черты: Оба больны, одиноки, не могут двигаться

Прием «Все в твоих руках»-



БОЛЬШОЙ ПАЛЕЦ – для меня было многое важным и интересным.

УКАЗАТЕЛЬНЫЙ – использованные приемы в буду применять в своей деятельности.


СРЕДНИЙ – для меня было недостаточно данной информации

БЕЗЫМЯННЫЙ - не все приёмы работы с текстом представлены ясно.

МИЗИНЕЦ - данные приёмы мне известны, но я их не применяю

Достоинства активных методов чтения

- ▶ Применимы на уроках любого цикла и на любом уровне обучения.
- ▶ Ориентированы на развитие личности читателя.
- ▶ Развивают умение прогнозировать результаты чтения.
- ▶ Способствуют пониманию текста на уровне смысла.



■ Немалым мужеством надо обладать учителю, чтобы сказать самому себе: «Этому мне надо научиться, а вот от этого надо себя отучить».



А.В.Мудрик.