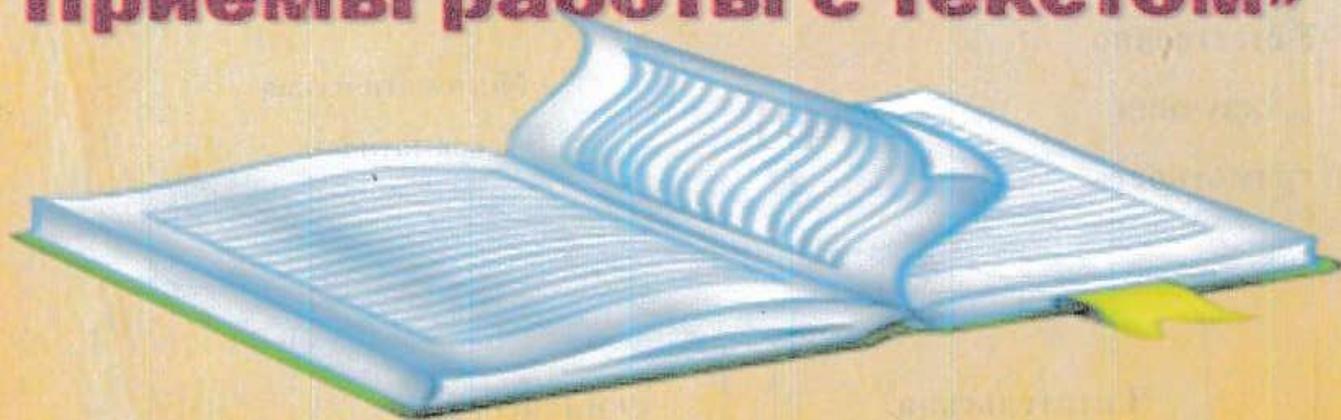




Доклад

на районный семинар

**«Читательская грамотность.
Смысловое чтение.
Приемы работы с текстом»**



Подготовила:
учитель русского языка и литературы
МКОУ «Чиркатинская СОШ» Шарпудинова М.Ш.

Читать - это ещё ничего не значит,
что читать и как понимать прочитанное —
вот в чём главное дело.

К.Д. Ушинский



- ***Характеристики читательских умений, соответствующих уровням читательской грамотности.***

- **6 (высокий)**
 - **5 (высокий)**
 - **4 (оптимальный)**
 - **3 (оптимальный)**
 - **2 (достаточный)**
 - **1 (низкий)**
- **Возрастные нормы:**
 - 5-6 классы – выделение главной мысли в тексте, способность найти в нем ответ на вопрос, пересказ прочитанного;
 - 7-8 классы – разработка плана и воспроизведение по нему прочитанного текста, решение задач по предложенному образцу, способность запоминать формулы и термины;
 - 9-11 классы – конспектирование и тезисное изложение изученного материала, применение новой теоретической информации в других учебных ситуациях, подтверждение научных фактов.

Основные читательские умения:

- Найти и извлечь (сообщение или информацию).
- Интегрировать и интерпретировать (сообщение), или – по-русски: связывать и толковать.
- Осмыслить и оценить (сообщение).

Читательская грамотность

Опора
на текст

Опора на
внетекстовое
знание

найти и
извлечь

(информацию)

интегрировать и
интерпретировать

(информацию)

осмыслить и
оценить

(сообщение)

извлечь
(информацию)

сформиро-
вать общее
понимание
текста

толковать
текст

осмыслить
и оценить
содержание
текста

осмыслить
и оценить
форму
текста

Упражнения для обучения изучающему чтению:

- определите факты, содержащиеся в тексте, по степени важности;
- назовите данные, которые вы считаете особо важными, обоснуйте свое решение;
- добавьте факты, не меняя структуру текста;
- найдите в тексте данные, которые можно использовать для выводов /аннотации;
- составьте аннотацию / реферат;
- поставьте вопросы к основной и детализирующей информации текста;
- напишите тезисы по содержанию прочитанного;
- составьте письменную оценку (рецензию);
- прочитайте сокращенный вариант текста, заполните пропуски недостающими словами;
- переведите на родной язык указанные абзацы / части текста и др.

Упражнения для обучения ознакомительному чтению:

- прочитайте план / утверждение, определите, соответствует ли он / оно последовательности изложенных в тексте фактов;
- расположите вопросы (заголовки), данные в ключе, в последовательности, соответствующей содержанию текста;
- выберите правильный ответ из 3 – 4 вариантов;
- найдите в тексте ответ на вопрос, поставленный в заголовке;
- составьте план текста;
- найдите основную мысль в начале, середине, конце текста;
- подчеркните в каждом абзаце одно-два предложения, которые можно было бы опустить как несущественные;
- просмотрите текст и озаглавьте его;
- перечислите факты, которые вы хотели бы запомнить;
- составьте аннотацию / краткий реферат прочитанного;
- передайте содержание текста в устной / письменной форме;
- составьте выводы на основе прочитанного;
- назовите наиболее интересные вопросы / данные, содержащиеся в тексте. Укажите, где можно использовать эти сведения;
- укажите, какая из двух аннотаций передает содержание точнее;
- прочитайте текст и составьте на основе содержания схему (диаграмму, анкету и др.);
- на основе содержания прочитанного текста дорисуйте карту / схему;
- выскажите свое мнение о возможности использования информации, содержащейся в тексте, в вашей будущей профессии и др.

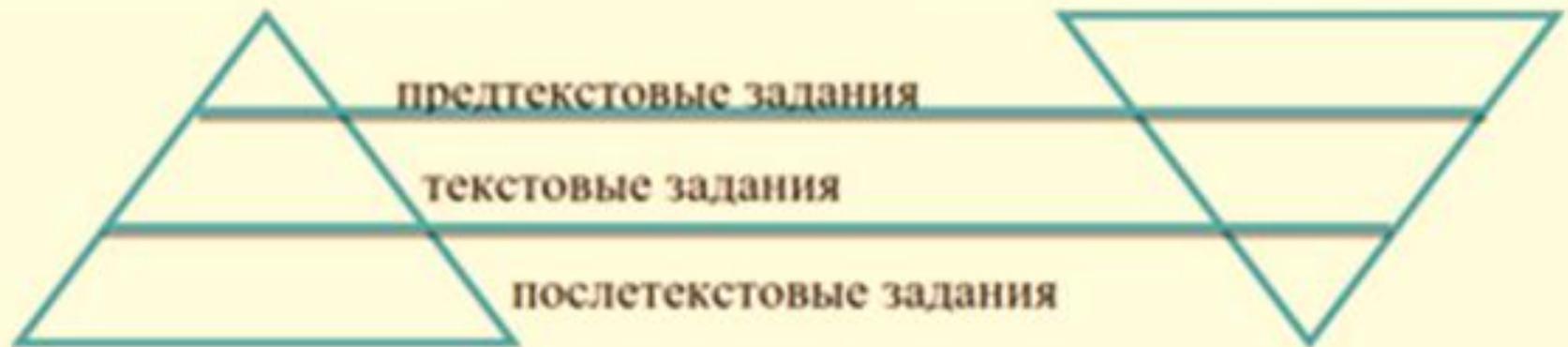
Упражнения для обучения ПОИСКОВОМУ ЧТЕНИЮ:

- определите тему / проблему текста (статьи);
- прочитайте текст, определите, освещены ли в нем указанные вопросы;
- найдите в тексте основной довод в пользу заголовка;
- прочитайте два текста на одну тему, назовите расхождение в содержании (в количестве приведенных фактов, разнице оценок и т.д.);
- найдите на указанной странице характеристики действующих лиц, инструкцию, рецепт, рекомендации и т.д.;
- просмотрите аннотацию, определите, соответствует ли она содержанию текста;
- найдите абзацы, посвященные указанной теме;
- найдите в тексте ответы на вопросы (дающие основания для выводов);
- просмотрите рисунок, назовите абзац, который он иллюстрирует;
- найдите в тексте факты, которые автор относит к положительным / отрицательным;
- разделите текст на части в соответствии с пунктами плана;
- выразите свое мнение о содержании текста и соотнесите его со своим собственным опытом и др.

**Предтекстовый, текстовый и
послетекстовый этапы работы.
Стратегии читательской деятельности на
каждом из этапов**

Традиционная методика

Инновационная методика



**О людях, несущих добро в нашу
жизнь, посвятивших себя
служению другим людям**

- ❖ Движение сестер милосердия
 - ❖ Красный крест
 - ❖ Императрица Александра Федоровна (стихотворение Есенина)
 - ❖ Мать Тереза
 - ❖ Доктор Л. Рошаль

**В 1890 - 1894 гг. в России
расходовали на дела милосердные
за год:**

- в Санкт-Петербурге - 1981327 рублей;**
- в Москве - 1813060 рублей;**
- в Одессе - 709863 рубля;**
- в Риге - 504556 рублей.**

В 1896 году благотворительных обществ,
братств, попечительств насчитывалось по всей
России 3555.

- *«Мои ученики будут узнавать новое не только от меня; они будут открывать это новое сами» (И.Г. Песталоцци).*

Результат диагностики читательской грамотности

в 7 «А», 7 «В» и 10 классах

МКОУ «Чиркатинская СОШ»

Проверяемые когнитивные умения

Вид деятельности		
Нахождение информации (25%)	Интерпретация текста (50%)	Рефлексия на содержание текста/ его форму и их оценка (25%)
прочитать текст , определить его основные элементы и найти необходимую единицу информации, выраженную в тексте в иной (синонимической) форме, чем в вопросе.	сравнить и противопоставить информацию разного характера, обнаружить доводы в подтверждение выдвинутых тезисов, сделать выводы из сформулированных посылок, вывести заключение о намерении автора или главной мысли текста.	связать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников, оценить утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире, найти доводы в защиту своей точки зрения.

Уровни овладения метапредметными умениям	7«А»	7 «В»	10
Высокий	12.5%	0%	0%
Повышенный	25%	40%	50%
Средний	37.5%	30%	50%
Низкий	25%	30%	0%

Блоки читательских умений. Средний процент выполнения группы заданий	7«А»	7 «В»	10
Поиск информации	56 %	45 %	56 %
Ориентация в содержании текста	64 %	58%	64%
Интерпретация информации	46 %	40%	38%
Высказывание оценочных суждений	43 %	32%	38%
Создание собственных текстов	23 %	21%	32%

Средний процент выполнения заданий

Класс	Всех заданий теста	Заданий уровня 1	Заданий уровня 2	Заданий уровня 3
7«А»	70 %	62%	47%	24%
7«В»	67%	60%	40%	24%
10	75%	67%	43%	21%

