

**Отчет учителя русского языка и литературы Шарапудиновой М.Ш.
о выявлении и развитии способностей обучающихся к научной
(интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности**

В учебной деятельности моя работа с одарёнными детьми основывается на личностно-ориентируемом подходе, что способствует расширению и углублению образовательного пространства предметов. Для этого использую следующие формы:

- подготовка презентаций;
- создание и защита проектов по теме исследования;
- организация в сотрудничестве с учителем дискуссий и диалогов на уроке;
- организация образовательной коммуникации в групповой деятельности.

Во внеурочной деятельности создаются условия для реализации интереса к углублённому предмету. Целью этой деятельности является формирование личности, способной к творческому самовыражению, имеющей активную жизненную позицию; развитие фантазии, творческих способностей учащихся, их языкового дара; развитие эмоциональной сферы ребёнка как основы формирования «культуры чувств»; стимулирование интереса к духовному богатству России, мировой культуры; формирование исследовательских умений, навыков и приёмов общения в разных ситуациях.

Систематически организую участие в конкурсах, выставках, олимпиадах, интеллектуальных играх. Разработала конкурсы, турниры, направленные на выявление одаренных и талантливых детей. Под моим руководством учащиеся выполняют научно-исследовательские работы, которые помогают рассмотреть, развить и реализовать способности учащихся.

Систематически провожу индивидуальную работу с родителями учащихся, имеющими высокий уровень развития и способности в определенных областях деятельности.

Важнейшим требованием ФГОС является работа по созданию портфолио учащихся. **Портфолио ученика** – это самопрезентация ученика, творческая интеграция количественных и качественных оценок его урочной, внеурочной, творческой деятельности. Поэтому я провожу работу по созданию портфолио моими учащимися.

Все мои ученики оформляют портфолио своих достижений. В конце учебного года провожу защиту портфолио. В школе принято положение о портфолио. Согласно этому положению, в портфолио учащихся 4 раздела: «Моя семья», «Моя учеба», «Мои достижения», «Моё творчество». Но в моем классе, учащиеся дополнительно в течении 4-х лет заполняли портфолио на печатной

основе. Систематическая работа с портфолио помогла мне, как педагогу, совместно с учениками решать важные задачи:

- своевременно отмечать успехи ученика;
- проследить индивидуальный рост успешности ребёнка в учёбе;
- поддержать интерес школьника к учебному труду;
- формировать самооценку учащегося в процессе учебной деятельности;
- учить ребёнка добиваться решения поставленных учебных задач.

Для того чтобы ребёнок имел возможность выбрать лучшие свои работы, периодически я устраивала классные выставки работ, рисунков, поделок и других продуктов учебного или творческого труда средних школьников. Передавая портфолио классному руководителю в средней школе для знакомства с учеником, я смогла наглядно показать мотивацию школьника на успешность в учебном труде и других областях его деятельности, его одарённость в широком понимании.

Данная совокупность всех используемых в моей педагогической практике приёмов и форм по работе с одарёнными детьми способствует развитию у учащихся желания для поиска источников развития интеллекта. Это позволяет учащимся более успешно адаптироваться при переходе в среднее звено, а самое главное – всесторонне саморазвиваться, стать самостоятельными и успешно реализовывать свои возможности.



Учитель русского языка и литературы /

/ Шарапудинова М.Ш.