



# ДОКЛАД

НА РАЙОННЫЙ СЕМИНАР УЧИТЕЛЕЙ РУССКОГО ЯЗЫКА  
И ЛИТЕРАТУРЫ

**«ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ  
ГРАМОТНОСТИ УЧАСТНИКОВ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА КАК  
БАЗОВОЙ ОСНОВЫ КЛЮЧЕВОЙ  
КОМПЕТЕНЦИЙ»**

Подготовила учитель  
МКОУ «Чиркатинская СОШ»  
Шарапудинова М.Ш.

## **«Формирование читательской грамотности участников образовательного процесса как базовой основы ключевых компетенций»**

*Книга — великая вещь, пока человек умеет ею пользоваться*

*А.А.Блок*

*Книги — корабли мысли, странствующие по волнам времени и бережно несущие свой драгоценный груз от поколения к поколению*

*Ф. Бэкон*

*Чтение — это окошко, через которое дети видят и познают мир и самих себя*

*В.А.Сухомлинский*

**Цель:** выявить проблемы, пути и способы формирования читательской грамотности и мировоззрения участников образовательного процесса.

### **Задачи:**

– Изучить и проанализировать пути формирования читательской грамотности и мировоззрения участников образовательного процесса на учебных занятиях и во внеурочной деятельности.

– Выявить уровень читательской грамотности и мировоззрения всех участников образовательного процесса.

– Обновить содержание и формы работы по формированию читательской грамотности и мировоззрения участников образовательного процесса

### **Слайд**

В современном быстроменяющемся мире человек вынужден учиться в течение всей жизни. Одним из условий успешного самообразования является сформированность ключевых компетентностей, центральное место занимает читательская компетентность. Содержание образования в течение жизни будет меняться. Поэтому важнее вооружить ребёнка умением учиться.

### **Слайд**

Читатели отличаются от нечитателей уровнем развития интеллекта. Читатели способны мыслить в рамках проблем, схватывать целое, выявлять противоречия и связь явлений, более адекватно оценивать ситуацию, быстрее находить правильные решения. Они имеют больший объём памяти и активное творческое воображение, лучше владеют речью. Они точнее формулируют мысли, свободнее пишут, легче вступают в контакты и приятны в общении, более критичны, самостоятельны в суждениях и поведении.

### **Слайд**

Таким образом, чтение формирует качества наиболее духовно зрелого, просвещённого, культурного и социально ценного человека. Таким образом, читательская грамотность сегодня рассматривается как один из самых важных параметров готовности к жизни в современном обществе. Особое место среди метапредметных универсальных учебных действий занимает чтение и работа с информацией.



Еще совсем недавно ценность книги и чтения была неоспорима. Но сегодня ситуация выглядит иначе. Картина массового чтения, его престиж, читательские пристрастия и привычки существенно изменились.

*Слайд*

*Обратимся немного к истории.*

*Модели приобщения учащихся к чтению в истории отечественной культуры*

В истории отечественной культуры имели место различные модели приобщения школьников к чтению как социально-педагогическому феномену, которые были обусловлены особенностями социокультурных условий, строились на соответствующих ценностных основаниях, решали задачи, сообразные социальной ситуации. Такими моделями являлись:

Модель «Послушничество», ориентированная на воспитание богопослушного человека, сохранение и развитие религиозной духовной традиции.

Модель «Наставничество», направленная на общественно полезное воспитание, на образовательное чтение для общественной пользы.

Модель «Развлечение», связанная с реализацией гедонистической функции чтения и предполагающая лояльное отношение к легкому, развлекательному чтению.

Модель «Просвещение», ориентированная на воспитание образованного, нравственного человека путем овладения содержанием культурно и социально значимых текстов.

Модель «Агитация», связанная с воспитанием оппозиционно настроенных членов общества, развитием революционных идей.

Модель «Пропаганда», ориентированная на сохранение стабильности существующего строя путем овладения содержанием идеологически «грамотных» произведений.

Модель «Руководство» – традиционна ориентированная на передачу опыта от старших к младшим с помощью содержания социально одобряемой литературы.

Модель «Анархия» – отрицающая системное педагогическое влияние, ориентирующая на свободу выбора, регулируемую читательской модой, рекламой и ограниченную возможностями книжного рынка.

Моделью приобщения школьников к чтению, сообразной особенностям современной социокультурной ситуации, выступает модель «Диалог», которая учитывает потребности и интересы ребенка и позволяет ему свободно ориентироваться в динамике и многообразии информационных потоков.

Чтение учащихся объективно испытывает на себе влияние мировых процессов глобализации и формирования информационной культуры открытого общества, определяющих, в свою очередь, новые черты образования, среди которых наиболее значимой характеристикой выступает «открытость».



- Для чтения учащихся в условиях открытого образования характерны:
- доступность и мобильность текстовой информации (открытый текст);
  - разнообразные способы социальной коммуникации в пространстве чтения (открытое сообщество чтения);
  - свобода выбора способов чтения (открытый читатель).

Взаимодействие открытого читателя с открытым текстом в условиях открытого читательского сообщества порождает новое качество чтения – открытое чтение.

#### **Слайд**

Кризисная модель детского чтения, о которой так много пишут в последнее время, в полной мере проявила себя и в Международных исследованиях качества и грамотности чтения PISA и PIRLS.

Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся PISA — тест для 15-летних, который показывает грамотность и умение применять свои знания на практике. Он проходит раз в 3 года. Был разработан в 1997 году, впервые прошёл в 2000-м. Исследование PISA является мониторинговым, оно позволяет выявить и сравнить изменения, которые происходят в системе образования в разных странах и оценить эффективность стратегических решений в области образования. На сегодня в программе участвуют 65 стран, в том числе, Россия, которая по итогам 2012 года была в середине списка. Самые лучшие результаты показали Шанхай, Сингапур, Гонконг, Тайвань, Республика Корея, Макао, Япония. К этой программе присоединится и Беларусь в 2018 году.

#### **Плюсы:**

- Будет возможность объективно оценить качество среднего образования в Беларуси и сравнить со знаниями школьников других стран. Сегодня в этой программе участвуют 65 стран, в том числе, и наши соседи — Польша, Россия и Литва и Латвия.
- Это повод для работы над экономической эффективностью, потому что за результатами мониторинга PISA следит Организация экономического развития и сотрудничества.
- Результаты теста — основание для принятия политических решений, для формирования и корректировки образовательной политики.
- Это работа над повышением качества человеческого капитала и работа над экономической эффективностью не только образования, но и экономики страны в целом.
- Беларусь впервые будет иметь возможность международной оценки, потому что пока качество нашего образования анализирует только отечественный Институт контроля знаний, в ходе централизованного тестирования, в отличие от других европейских стран.

#### **Минусы:**

- Первые результаты для страны, которая вошла в PISA, могут быть грустными и принести разочарование. Во многих странах это ведёт к



совершенствованию системы образования, но в некоторых случаях может вызвать отчаяние.

- Процесс присоединения требует подготовки, создания инфраструктуры.

Лидеры — Сингапур, Южная Корея, Финляндия. Этот инструмент демонстрирует прямую связь между качеством образования и экономическими достижениями. Каждые 50 баллов по шкале PISA — фактически, прирост 1% ВВП".

Словосочетание «*читательская грамотность*» появилось в контексте международного тестирования в 1991 г. В исследовании PISA «*читательская грамотность*» — способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни».

Так что же такое читательская компетентность? Как ее измерять?

**Слайд:**

**Для определения содержания читательской компетентности выделяются следующие аспекты:**

Вычитывание информации из текста;

Интерпретация прочитанного;

Размышления и оценка прочитанного.

**Слайд:**

**Структура читательской компетентности, которая состоит из следующих компонентов:**

Познавательный – знания (степень их обобщения и полноты);

Операционально-технологический – умения (степень свернутости и освоенности, возможность переноса выполняемых действий);

Ценностно-смысловой – ценностно-смысловые ориентации (отношение к процессу, содержанию и результату деятельности).

Определив структуру читательской компетентности, ее аспекты и компоненты, мы пришли к выводу, что для того, чтобы опереться на чтение как на основной вид учебной деятельности в школе, у выпускников школы должны быть сформированы специальные читательские умения, которые необходимы для полноценной работы с текстами.

В рамках подготовки к педагогическому совету был проанализирован опыт работы педагогов гимназии по формированию читательской грамотности и мировоззрения участников образовательного процесса.

Интеллектуальные конкурсы «Кроссворды, шарады, ребусы», III классы, конкурс-игра «Умники и умницы», «Занимательный русский для самых маленьких», олимпиада по русскому языку «Афоризмы и цитаты», IV классы закладывают основы научного мировоззрения.

На выходе в 5 классе учащийся должен уметь:

- вычитывать информацию;

- размышлять о прочитанном;

- давать оценку прочитанному;
- работать с разными источниками информации.

**Слайд:**

На учебных занятиях «Русская литература» используется технология критического мышления, в частности, Приёмы «Мозговой штурм», «Синквейн». В данном случае речь идёт о творческой работе по выяснению уровня осмысления текста. Этот приём предусматривает не только индивидуальную работу, но и работу в парах и группах.

**Слайд:**

Обязательна ли читательская культура для успешного изучения учащимися точных и естественных наук, трудового обучения и физкультуры, а также и других предметов? Ответ очевиден. Разумеется, да. Неспроста ведь существует утверждение «Читательская культура – фактор формирования навыков самосовершенствования и самовоспитания».

Умение работать с учебной книгой является одним из важнейших умений, которым необходимо владеть учащимся школы. Учителями активно должны использоваться различные приемы работы с учебником

Это способствует:

- уметь выделять главное в тексте, рисунке, таблице;
- устанавливать логическую связь и зависимость между сведениями, изложенными в параграфе учебника;
- сравнивать изучаемые явления;
- делать обобщения, выводы по одному или нескольким параграфам;
- составлять схемы, таблицы, графики по тексту учебника;
- делать анализ содержания рисунков;
- самостоятельно изучать отдельную тему учебника;
- составлять план по тексту учебника;
- уметь составлять задачи, используя текст учебника;
- выполнять опыты, описанные в учебнике.

**Слайд:**

Внедряет технологию проблемного обучения, основанная на создании проблемных ситуаций, активной познавательной деятельности учащихся, состоящей в поиске и решении сложных вопросов, требующих актуализации знаний, анализа, умения видеть за отдельными фактами явления, информационно-коммуникационные технологии, личностно-ориентированная технология. На личностно-ориентированном уроке создается учебная ситуация, когда не только излагаются знания, но и раскрываются, формируются и реализуются личностные особенности учащихся. Здесь важно создать эмоционально положительный настрой учащихся на работу.

**Слайд:**

В результате проведенных исследований мы пришли к выводу, что читательская компетентность должна целенаправленно формироваться на



должном уровне в начальной школе, но дальнейшая работа по её формированию должна быть связана с её развитием и на других ступенях обучения, что предполагает владение учителями всех предметов технологиями, приемами, стратегиями текстовой деятельности.

Как часто на учебных занятиях Вы используете следующие виды работы:

1. Читаете вслух всему классу
2. Просите учащихся читать вслух всему классу
3. Просите учащихся читать вслух в группах или в парах
4. Просите учащихся читать про себя
5. Обучаете учащихся различным стратегиям чтения (например, как быстро прочитать или просмотреть книгу, запомнить наизусть прочитанное, контролировать себя при чтении)
6. Систематически обучаете учащихся новым словам
7. Помогаете учащимся научиться понимать новые слова в текстах, которые они читают

**Как часто Вы просите учащихся выполнить следующие задания:**

1. Выделить основные идеи в прочитанном тексте
2. Объяснить, как они поняли текст
3. Сравнить то, что они прочитали, со своим жизненным опытом
4. Сравнить то, что они прочитали, с тем, что они читали раньше
5. Предсказать, что произойдет дальше в тексте, который они читают
6. Сформулировать выводы на основе прочитанного
7. Охарактеризовать прочитанный текст (например, структуру текста или его стиль)

**Как часто Вы читаете следующую литературу для повышения своего профессионального уровня?**

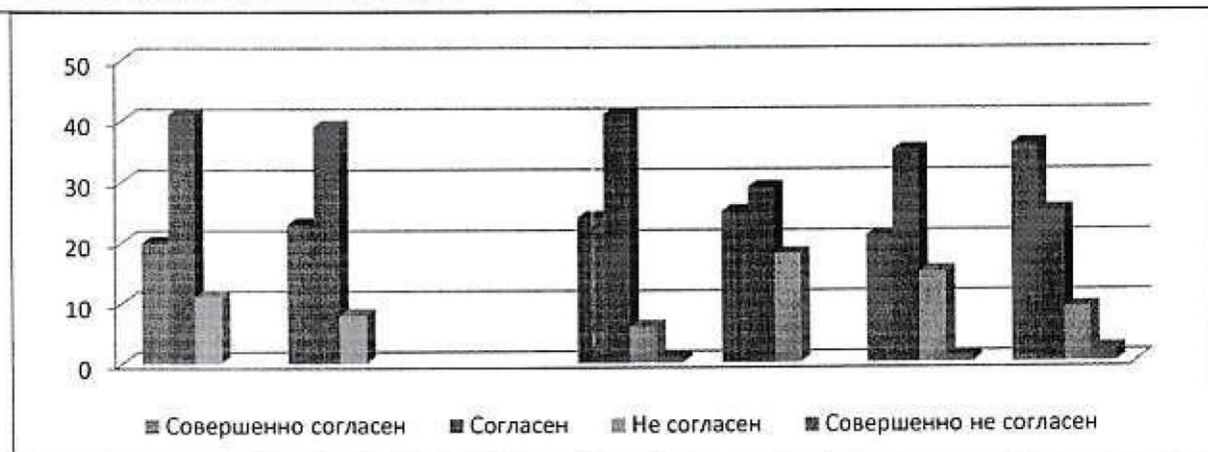
1. Книги или профессиональные журналы по общим вопросам обучения и воспитания учащихся
2. Книги или профессиональные журналы по вопросам преподавания Вашего учебного предмета
3. Книги или профессиональные журналы по методике организации работы с текстом

Как часто Вы читаете?

### Результаты анкетирования детей:

**Насколько Вы согласны со следующими высказываниями**  
(отметьте один вариант ответа в каждой строке)

1. Я неплохо справляюсь с самостоятельной или контрольной работой по прочитанному материалу
2. Я без труда отвечаю устно на вопросы о прочитанном или кратко рассказываю о прочитанном
3. Обычно я хорошо выполняю письменные задания по тексту
4. Я могу высказать свою точку зрения о прочитанном тексте
5. Мне не составляет труда сделать выводы на основе прочитанного
6. Мои родители интересуются тем, что я читаю



**10. Как часто после школы Вы:** (отметьте один вариант ответа в каждой строке)

1. Читаете вслух кому-нибудь дома
2. Слушаете, когда кто-нибудь дома читает вам вслух
3. Обсуждаете с друзьями то, что читаете
4. Обсуждаете дома то, что читаете
5. Читаете для собственного удовольствия
6. Читаете о том, чему бы вы хотели научиться или о чём хотели бы узнать

Кроме того был проведен мониторинг работы с текстом  
Таким образом, по результатам проведенного мониторинга читательской грамотности учащихся:



1) в среднем 50 % шестиклассников испытывают затруднения при выполнении заданий, в которых требуется найти информацию, заданную в явном виде;

2) значительная часть шестиклассников (в среднем 60%) не справляются с заданиями, в которых требуется интегрировать и интерпретировать информацию, анализировать и оценивать содержание текста;

В зоне ближайшего контроля педагогов должны находиться вопросы, связанные с затруднением учащихся при выполнении заданий, что обусловлено:

- внимательно (вдумчиво) читать предложенный текст и условия заданий к нему;

- постоянно обращаться к тексту в поисках ответа на заданный вопрос (как следствие, учащиеся смешивают информацию, заданную в тексте, и информацию, которой они владеют на основе своего жизненного опыта);

- устанавливать причинно-следственные связи между единицами информации в тексте, делать умозаключения на основе текста;

- высказывать свои оценочные суждения и аргументировать свою точку зрения о прочитанном тексте.

#### Анкетирование родителей

1. Волнует ли Вас проблема детского чтения?

а) да (почему?) 53 ( МАЛО ЧИТАЮТ)

б) нет (почему?) 10

2. Нужно ли проводить тематические консультации, семинары для родителей по проблеме детского чтения?

а) да; 26

б) нет. 37

3. На Ваш взгляд, семейное чтение – это:

а) литература, интересующая всех членов семьи или её часть; 11

б) обсуждение прочитанного всей семьей или её частью; 39

в) чтение вслух для всех членов семьи; 6

г) когда все члены семьи заняты чтением; 4

д) другое \_\_\_\_\_ 3.

4. Читаете ли Вы сами литературу? Если да, то что предпочитаете?

а) да, периодическую литературу (журналы, газеты), познавательную литературу, художественную литературу (нужное подчеркнуть). 62

б) нет. 1

5. Есть ли у вас дома библиотека и что она собой представляет?

а) несколько книжных полок; 24

б) книжный шкаф; 15

в) стеллажи с книгами; 12

г) (другое) 12 (ЭЛЕКТРОННЫЕ КНИГИ)

6. Есть ли у вашего ребенка своя книжная полка или уголок с книгами?

а) да; 62

