

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Чиркатинская средняя общеобразовательная

Доклад

к педагогическому совету

на тему

*«Основные идеи ФГОС
второго поколения и
обновленные цели обучения
русского языка в
национальной школе»*

*Подготовила и провела учительница
русского языка и литературы ЧСОШ*

Шарапудинова М.Ш.

2021г.

ОСНОВНЫЕ ИДЕИ ФГОС ВТОРОГО ПОКОЛЕНИЯ И ОБНОВЛЕННЫЕ ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЦИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

С 1 сентября 2011 года все российские школы перешли на новые Стандарты начального общего образования. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) второго поколения утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. №373.

В основе появления стандарта второго поколения лежит изменение на мировом уровне. Вследствие чего, меняется уровень готовности выпускника к жизни в современном мире.

- 1) Ускорение темпа общественного развития.
- 2) Переход к постиндустриальному обществу, т.е. к информационному.
- 3) Динамическое развитие экономики, рост конкуренции, сокращение малоквалифицированного и неквалифицированного труда, потребность в росте профмобильности.
- 4) Изменение политической системы, переход к рыночной экономике, рост социального неравенства в сфере образования.

Во время перестройки не было заказа со стороны государства на требования к личности. С 2000 г – есть.

Раньше: исполнительность, ответственность, дисциплинированность, добросовестность, образованность, трудолюбие.

Сейчас:

- гибкость;
- динамичность;
- адаптивная личность (приспосабливаемая, т.е. ориентация на ситуацию);
- толерантность, т.е. принятие, понимание;
- креативность (творческая личность);
- коммуникативность (общение на одном языке, культура речи);
- конкурентноспособность;
- самостоятельность;
- ответственность за свои решения, за свою жизнь, за здоровье;
- способность принимать решения и нести за них ответственность.

Меняется и качество образования.

Если в 1966 году образование определялось как процесс и результат усвоения систематизированных ЗУН (качество связано со сформированностью ЗУН, %), то теперь (с 1999 г) образование определяется как процесс педагогической организованной деятельности

Меняется смысл образования. Целью образования становится не накопление знаний, а способности к использованию их для решения постоянных задач (дети должны учиться применять полученные знания).

- 1)* содержание должно вызывать желание учиться (обеспечить мотивацию);

*содержание должно обеспечить мотивацию овладения универсальными учебными действиями;

- 2) Стандарт II поколения отличается реализацией компетентностного и деятельностного подхода в образовании.

Отличие ФГОС-II

Переход от знаниевой парадигмы

(2) Реализация деятельностного подхода (решение задачи управления процессом развития УУД).

Управление учебной деятельностью, т.е. учебная самостоятельность и учебное сотрудничество).

В ФГОС содержание образования детально и подробно не прописано, зато четко обозначены требования к его результатам: -личностным (готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, личностные качества и др.), -метапредметные (умение учиться), -предметные умения.

Основные результаты образования:

* формирование предметных и универсальных способов действий;

*воспитание умения учиться;

* индивидуальный прогресс в сферах личностного развития.

- 6) Процедура оценивания превращается в формирование контрольно-оценочной деятельности учащихся. (оптимальный вариант организации накопительной системы оценки является портфолио, как современная форма оценивания).

Принципиальное отличие новых стандартов заключается в том, что целью является не предметный, а личностный результат. Важна, прежде всего, личность самого ребенка и происходящие с ней в процессе обучения изменения, а не сумма знаний, накопленная за время обучения в школе.

В качестве основного результата образования выступает овладение набором универсальных учебных действий, позволяющих ставить и решать важнейшие жизненные и профессиональные задачи. Прежде всего, в зависимости от задач, с которыми предстоит столкнуться непосредственно школьнику и выпускнику во взрослой жизни, и разрабатывался новый образовательный стандарт. Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь это касается сформированности универсальных учебных действий (УУД). Овладение УУД дает учащимся возможность самостоятельного

успешного усвоения новых знаний, умений на основе формирования умения учиться. Эта возможность обеспечивается тем, что УУД это обобщенные действия, порождающие мотивацию к обучению и позволяющие учащимся ориентироваться в различных предметных областях познания.

Результат образования, прописанный в стандарте, дифференцированный. Базовый, обязательный уровень описан в блоке «Выпускник научится...». Поскольку в зависимости от возможностей, интересов и потребностей учащихся освоение ими образовательной программы может выходить за рамки базовых знаний (по глубине освоения, по широте охвата), определен также повышенный, по сравнению с базовым, уровень достижений, описанный в блоке планируемых результатов «Выпускник получит возможность научиться...». Таким образом, каждый ученик сам для себя выбирает уровень достижения результатов.

Личностные результаты основаны на системе ценностных отношений учащихся - к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности.

Во все времена деятельность школы была направлена на решение воспитательных задач, однако только в Стандарте второго поколения определены результаты воспитания: чувство гражданской идентичности, патриотизм, учебная мотивация, стремление к познанию, умение общаться, чувство ответственности за свои решения и поступки, толерантность и многое другое. В основе Стандарта лежит концепция духовно-нравственного развития, воспитания личности гражданина России.

В Стандарте второго поколения определен «портрет» выпускника начальной школы: -любящий свой народ, свой край и свою Родину; -уважающий и принимающий ценности семьи и общества; -любопытный, активно и заинтересованно познающий мир; -владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности; -готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом; -доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение; -выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Цели обучения русскому языку в национальной школе

- 1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;
- 3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков;
- 4) расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;
- 5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- 6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;
- 7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Актуальность и перспективность опыта.

“Современная школа должна научить учащихся добывать информацию из различных источников информации, включая информационные, привить навыки их критического анализа и сформировать компетентные умения применять полученную информацию и умения на практике”. [4; 2] Поэтому я считаю, что коммуникативно-деятельностный подход является актуальным и очень перспективным методом в обучении русскому языку, т.к. он ориентирован на практическое овладение русским языком, предусматривает переход от сознательного усвоения учащимися единиц языка к употреблению их в речевых ситуациях, приближающихся к ситуациям естественного речевого общения дома, в школе, с одноклассниками и учителями, в магазине, в общественном транспорте, с незнакомыми взрослыми людьми и т.д. Одновременно с этим учащиеся обучаются всем видам речевой деятельности: слушанию, говорению, чтению, письму - в наиболее важных сферах общения.

Теоретическая база опыта.

- коммуникативная методика преподавания русского языка (Е.А. Быстрова);
- теория использования проектных методов на уроках и во внеурочной деятельности (Нарушевич А.Г);
- лично-деятельностный подход к обучению и воспитанию (Выготский Л.С., Леонтьев А.Н., Зимняя И.А);

-лично-ориентированные технологии обучения (обучение в сотрудничестве, метод проектов, разноуровневое обучение, индивидуальный и дифференцированный подход, гуманно-личностная технология Ш.А.Амонашвили, др.);

- технологии, ориентированные на эффективность управления и организации учебного процесса (система КСО - коллективного способа обучения, групповые технологии разных видов - групповой опрос, смотр заданий, учебная встреча, диспут, урок-конференция, урок-путешествие, интегрированный урок и т.д.);

5. Новизна опыта.

Заключается в том, что отличительной особенностью современного подхода в обучении, а также нового стандарта основной школы является его деятельностный характер, ставящий главной целью развитие личности учащегося. А также главной задачей школьного курса русского языка в настоящее время становится развитие связной речи, т.е. коммуникативная деятельность, что предполагает обязательную и целенаправленную работу над текстом. Текст является сейчас основной дидактической единицей, с помощью которой изучается языковая система. Поэтому вся работа, направленная на познание грамматики русского языка, должна базироваться на анализе связных высказываний. Это развивает речь учащихся, помогает освободиться от формализма в обучении языку, обеспечивает более глубокое усвоение синтаксиса и пунктуации, формирует логическое мышление учеников, их способность распределять внимание между несколькими видами деятельности, расширяет кругозор учащихся, повышает воспитательную ценность уроков, развивает самостоятельность и инициативу школьников.

Ведущая педагогическая идея.

Сущность коммуникативно-деятельностного метода в преподавании русского языка характеризуется тем, что на первый план в качестве важнейшей цели обучения выдвигается формирование умений и навыков речевого общения, или коммуникации. Такое определение цели обучения подчеркивает, что учащиеся должны научиться не только грамотно, в соответствии с языковыми нормами, говорить, но и приобрести умения:

- задавать вопросы собеседнику;
- выражать согласие или несогласие с услышанным;
- высказывать пожелание, просьбу, оценивать высказывание, поступок и т.д.;
- вступать в общение и вести его.

Цели обучения, его содержание, уровни знаний, умений и навыков определяются через разного рода компетенции. Под компетенцией понимается совокупность тех знаний и умений, которые формируются в процессе обучения русскому языку и способствуют овладению им. Рассмотрим те виды компетенции, которые имеют непосредственное отношение к изучению русского языка.

Языковая компетенция представляет собой практическое овладение материалом языковой системы в речевом коллективе с русским языком.

Лингвистическая компетенция включает в себя знание основ науки о русском языке, усвоение понятийной базы учебного курса и формирование учебно-языковых умений работы с языковым материалом.

Коммуникативная компетенция - это знания, умения и навыки, необходимые для понимания чужих и порождения собственных программ речевого поведения, адекватных целям, сферам, ситуациям общения. Она включает в себя знание основных понятий лингвистики речи, умения и навыки анализа текста и собственно коммуникативные - умения и навыки речевого общения применительно к различным сферам и ситуациям общения с учетом адресата и стиля речи.

Коммуникативная компетенция предполагает обязательную и целенаправленную работу над текстом. Это развивает речь учащихся, помогает освободиться от формализма в обучении языку, обеспечивает более глубокое усвоение синтаксиса и пунктуации, формирует логическое мышление учеников, их способность распределять внимание между несколькими видами деятельности, расширяет кругозор учащихся, повышает воспитательную ценность уроков, развивает самостоятельность и инициативу школьников. Другими словами, систематическая, последовательная работа над текстом повышает научный и методический уровень уроков русского языка.

Деятельностные способности формируются у школьников лишь тогда, когда они не пассивно усваивают новое знание, а включены в самостоятельную учебно-познавательную деятельность.

Коммуникативно-деятельностная методика обучения русскому языку позволяет реализовать в процессе обучения такие цели, как:

формирование умений и навыков осуществлять речевое общение в типичных речевых ситуациях, обучение общению учащихся в процессе деятельности на основе тематически организованного учебного материала,

создание речевых ситуаций на уроке, способствующих лучшему запоминанию изучаемого материала.

Учебные цели уроков (образовательная, или познавательная, развивающая, практическая и воспитательная) должны быть сформулированы таким образом, чтобы обеспечить достижение конечных результатов. Это можно достичь только во взаимосвязи и на основе практической, коммуникативной, цели, которая является ведущей.

Цели каждого урока должны быть сформулированы конкретно, с указанием того языкового материала, который будет изучаться на данном уроке, и тех речевых умений и навыков, которые будут сформированы на его основе. Итак, для успешной учебной деятельности необходимо осознанное представление целей обучения не только учителями, но и учениками. Учащиеся должны отчетливо понимать, что дает им изучение русского языка, какие умения и навыки могут быть сформированы на уроке при изучении конкретного языкового материала, какое значение имеют они для практического овладения языком. Осознание учащимися целей и задач обучения является одним из продуктивных способов формирования интереса к русскому языку, развития потребности в его изучении.

Важнейшей единицей коммуникативно-деятельностного подхода обучения русскому языку является использование текста в качестве основной дидактической единицы учебного материала, что позволяет использовать в работе нестандартные уроки, которые вызывают, прежде всего, интерес учеников, развитие их творческого потенциала, способствующих оптимальному развитию и воспитанию.

Виды нестандартных уроков:

Урок- деловая игра.

Урок- пресс конференция.

Урок-соревнование.

Урок-консилиум.

Урок-зачет.

Урок- театральное представление.

Урок-лекция и т.д..

Для диагностики и формирования регулятивных универсальных учебных действий возможны следующие виды заданий:

«преднамеренные ошибки»;

поиск информации в предложенных источниках;

взаимоконтроль;

диспут;

заучивание материала наизусть в классе;

КОНОП (контрольный опрос на определенную проблему).

Для диагностики и формирования познавательных универсальных учебных действий целесообразны следующие виды заданий:

поиск лишнего;

упорядочивание;

«цепочки»;

составление схем-опор;

работа с разного вида таблицами;

работа со словарями;

Для диагностики и формирования коммуникативных универсальных учебных действий можно предложить следующие виды заданий:

составь задание партнеру;

отзыв на работу товарища;

групповая работа по составлению проекта;

диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи);

«подготовь презентацию...», «опиши устно...», «объясни...» и т. д.

Технология опыта

Основное требование нового Федерального государственного образовательного стандарта – научить школьника учиться, т.е. самостоятельно добывать знания из различных источников, уметь работать с информацией и эффективно использовать ее в учебной и профессиональной деятельности, поэтому в качестве технологии мною была выбрана проектная деятельность, т.к. она полностью соответствует коммуникативно-деятельностному подходу в преподавании русского языка и, конечно, литературы.

Проектная деятельность направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений: учащиеся формулируют проблему, собирают и обрабатывают информацию, проводят эксперименты, анализируют полученные результаты. Проектная деятельность способствует развитию творческих способностей и логического мышления, объединяет знания, полученные в ходе учебного процесса, и приобщает к конкретным жизненно важным проблемам.

Учебный проект – это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель и согласованные способы, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта. [14;31]

Проект очень хорошо помогает в учебном процессе, дополняет и углубляет его содержание.

В методе проектов выделяют следующие этапы работы над проектом: подготовительный (определение проблемы, темы, целей и конкретного продукта), планирование (формирование групп, распределение

обязанностей, определение источников информации и т.д.), реализация проекта (сбор и обработка информации), презентация (представление результатов), осмысление и оценка проекта (подведение итогов). Но **главное условие** все же, на мой взгляд, это совместная деятельность - от выбора темы до выводов.

Результативность опыта.

При переходе школьников из начальной школы в среднее звено они сталкиваются с рядом проблем, одна из которых – это психологическая, другая – педагогическая, поэтому проводились психолого-педагогические исследования:

Диагностика отношений учащихся к предмету и педагогу;

Диагностика учебной деятельности на уроках русского языка.

Трудности в усвоении русского языка у учащихся средней общеобразовательной школы.

Анализ практической деятельности учителей показал, что понимание учебного предмета «Русский язык» в качестве цели и средства одновременно в результате породило изучение предмета ради предмета и вызвало реакцию отчуждения учащихся от познавательной деятельности. По данным психологических исследований 80-90-х годов XX века, у 70% обучаемых ведущим мотивом посещения школы был морально-дисциплинарный мотив. Это говорит о том, что потенциальная полезность информации, получаемой учащимися на уроке русского языка, невысока, а педагогическая деятельность становится неэффективной, затратной, малорезультативной. Практика показала также, что в традиционной школе учитель крайне редко задаёт себе вопросы: *зачем мой предмет нужен учащемуся? Какие личностные качества этот предмет развивает у обучаемых?* [1;1]

Общество XXI века нуждается в умной, конкурентоспособной, достойно мыслящей личности, управляющей собственной интеллектуальной деятельностью в социальном взаимодействии с членами этого общества. Этот социальный заказ отражается в проекте федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения. Поэтому цели обучения русскому языку определяются этим документом, в котором особое место отводится задаче формирования у учащихся **универсальных учебных действий: личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных.**

Если у ребенка после окончания младшей школы остаются трудности в усвоении русского языка, то чаще всего от родителей и учителей можно услышать, что он «не хочет учиться», «мало читает», «что от него требовать, он же – подросток»... Однако, проанализировав письменные работы учащихся средней школы, специалисты нередко могут выявить дисграфию (нарушение письма). Следовательно, «нежелание учиться» и подростковый возраст здесь не причём. Потеря интереса к русскому языку объясняется психологическим аспектом.

При дисграфии дети с трудом овладевают письмом. При выполнении письменных заданий делают множество грамматических ошибок. Они не используют заглавные буквы, знаки препинания, у таких детей ужасный почерк. В средней школе дети с дисграфией стараются использовать при письме короткие фразы, но и в них допускают грубые ошибки. У них развивается чувство собственной неполноценности, депрессия, впоследствии может возникнуть агрессия по отношению к окружающим. Взрослые с подобным дефектом стараются найти работу, где надо мало писать.

Вопрос в том, возможно ли помочь учащимся средней школы устранить такую логопедическую проблему как дисграфия? Это, несомненно, требует более длительной работы, чем с младшими школьниками, но помочь можно и нужно.

Коррекционная работа строится с учетом развития психических функций. Нередко у детей с дисграфией нарушены память, внимание, эмоционально-волевая сфера... Логопед должен выявить форму дисграфии, уровень развития высших психических функций, психо-эмоциональное состояние ребенка и начать коррекционную работу.

Нейропсихологи и логопеды советуют в коррекционной работе использовать игры со словами, корректурные правки, списывание бессмысленного набора букв (например ГДЛУРНАКМА, СТРОНЧИК). Эффективны в коррекционной работе также «цветные списывания» (списывать текст разноцветными ручками красная – гласный звук, синяя – твердый согласный звук, зеленая – мягкий согласный звук). Игры «найди пару», запомни и повтори 10 слов помогают развить память зрительную и слуховую. Складывать слова из спичек полезно для исправления «зеркального» письма. Для запоминания правильного написания словарных слов можно «группировать» их (надену пАльто с кАрманами, сАпоги и плАток, а кОньки и бОтинки уберу в шкаф).

Итак, коррекция дисграфии может быть интересной для ребенка и вызвать у него интерес к дальнейшей учебе.