

Отчет учителя русского языка и литературы Шарапудиновой М.Ш. об использовании результатов мониторингов в работе»

В своей работе активно использую результаты мониторингов для коррекции образовательного процесса и планирования работы с обучающимися.

Провожу систематический мониторинг результатов образовательной деятельности учащихся. Для этого создала банка тестов по основным содержательным линиям предмета и тестов обобщающего характера. Это необходимо для корректировки образовательного процесса, для заполнения «пробелов» знаний у учеников.

Анализируя диагностические работы по предметам, провожу работу по ликвидации пробелов в знаниях учащихся, еженедельно провожу консультации с родителями, с целью достижения более высоких результатов учебных достижений.

Также систематически провожу работу со слабоуспевающими учащимися, прогнозируемых на получение неудовлетворительных оценок, это индивидуальная работа на уроках и внеурочное время. Такая адресная помощь позволила выправить ситуацию по предметам: математика, русский язык, что в свою очередь не могло не сказаться на итоговых контрольных работах.

Индивидуализация и дифференциация учебного процесса – это залог успеха не только для мотивированных учащихся, но и для ребят с низким уровнем знаний по

предмету. При контроле знаний ученик имеет возможность выбора при выполнении заданий, именно разноуровневые задания, которые я предлагаю в таких случаях, ориентированы на разные способы проработки изученного материала.

Важной методикой считаю самоанализ учащимися собственных успехов обучения, в этом помогает использование исследовательской деятельности.

Учитель русского языка и литературы / Шарапудинова / Шарапудинова М.Ш.



**Отчет учителя русского языка и литературы Шарапудиновой М.Ш.
о выявлении и развитии способностей обучающихся к научной
(интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности**

В учебной деятельности моя работа с одарёнными детьми основывается на личностно-ориентируемом подходе, что способствует расширению и углублению образовательного пространства предметов. Для этого использую следующие формы:

- подготовка презентаций;
- создание и защита проектов по теме исследования;
- организация в сотрудничестве с учителем дискуссий и диалогов на уроке;
- организация образовательной коммуникации в групповой деятельности.

Во внеурочной деятельности создаются условия для реализации интереса к углублённому предмету. Целью этой деятельности является формирование личности, способной к творческому самовыражению, имеющей активную жизненную позицию; развитие фантазии, творческих способностей учащихся, их языкового дара; развитие эмоциональной сферы ребёнка как основы формирования «культуры чувств»; стимулирование интереса к духовному богатству России, мировой культуры; формирование исследовательских умений, навыков и приёмов общения в разных ситуациях.

Систематически организую участие в конкурсах, выставках, олимпиадах, интеллектуальных играх. Разработала конкурсы, турниры, направленные на выявление одаренных и талантливых детей. Под моим руководством учащиеся выполняют научно-исследовательские работы, которые помогают рассмотреть, развить и реализовать способности учащихся.

Систематически провожу индивидуальную работу с родителями учащихся, имеющими высокий уровень развития и способности в определенных областях деятельности.

Важнейшим требованием ФГОС является работа по созданию портфолио учащихся. **Портфолио ученика** – это самопрезентация ученика, творческая интеграция количественных и качественных оценок его урочной, внеурочной, творческой деятельности. Поэтому я провожу работу по созданию портфолио моими учащимися.

Все мои ученики оформляют портфолио своих достижений. В конце учебного года провожу защиту портфолио. В школе принято положение о портфолио. Согласно этому положению, в портфолио учащихся 4 раздела: «Моя семья», «Моя учеба», «Мои достижения», «Моё творчество». Но в моем классе, учащиеся дополнительно в течении 4-х лет заполняли портфолио на печатной

основе. Систематическая работа с портфолио помогла мне, как педагогу, совместно с учениками решать важные задачи:

- своевременно отмечать успехи ученика;
- проследить индивидуальный рост успешности ребёнка в учёбе;
- поддержать интерес школьника к учебному труду;
- формировать самооценку учащегося в процессе учебной деятельности;
- учить ребёнка добиваться решения поставленных учебных задач.

Для того чтобы ребёнок имел возможность выбрать лучшие свои работы, периодически я устраивала классные выставки работ, рисунков, поделок и других продуктов учебного или творческого труда средних школьников. Передавая портфолио классному руководителю в средней школе для знакомства с учеником, я смогла наглядно показать мотивацию школьника на успешность в учебном труде и других областях его деятельности, его одарённость в широком понимании.

Данная совокупность всех используемых в моей педагогической практике приёмов и форм по работе с одарёнными детьми способствует развитию у учащихся желания для поиска источников развития интеллекта. Это позволяет учащимся более успешно адаптироваться при переходе в среднее звено, а самое главное – всесторонне саморазвиваться, стать самостоятельными и успешно реализовывать свои возможности.



Учитель русского языка и литературы /

/ Шарапудинова М.Ш.

**Отчет учителя русского языка и литературы Шарапудиновой М.Ш.
о совершенствовании и развитии методов и средств обучения и воспитания.**

Добиться хороших успехов в обучении можно только путем повышения интереса к своему предмету. Для этого я использую на уроках современные педагогические технологии:

1. Технология развивающего обучения, направленная на самостоятельную учебно-познавательную деятельность ребенка, основанную на его способности регулировать в ходе обучения свои действия в соответствии с осознаваемой целью, развитие творческих качеств личности.
2. Технологии проблемного обучения:
 - метод проблемного изложения
 - частично-поисковый метод
 - исследовательский метод
 - технология групповой проблемной работы и др.
3. Технологии развития критического мышления:
 - использование графических организаторов (кластеры, синквейны, таблицы и другое)
 - работа с дополнительными источниками информации (словари, энциклопедии и др)
4. Информационные технологии:
 - использование аудио-, видео-, компьютерных учебных пособий
 - мультимедийные анимационные модели.
5. Здоровье сберегающие технологии:
 - наилучшая плотность урока;
 - целесообразное чередование видов учебной деятельности;
 - физкультурная пауза и другое.

Продуктивно использую образовательные технологии.

В своей работе я использую следующие программы Microsoft Office Word, Microsoft Office Power Point, Microsoft Office Excel, и др. мультимедийные приложения). Эти программы позволяют мне создавать презентации для своих уроков и внеклассных занятий.

Для организации образовательного процесса использую проблемное и разноуровневое обучение, проектные и исследовательские методы, обучение сотрудничестве и другое.

Использую информационно-коммуникативные технологии в образовательном процессе.

Уроки с использованием компьютера и мультимедийных презентаций помогают применять разные формы обучения в образовательном процессе, экономить время, а также использовать большой объем информационного материала.

ИКТ использую на следующих этапах урока:

1. Проверка выполнения домашнего задания: презентация-контроль, презентация-тест, раздаточный материал (тесты, карточки, кроссворды);
2. При организации объяснения нового материала – зрительная опора;
3. При организации закрепления и систематизации знаний (тренинг – разнообразные обучающие программы);
4. Для организации самостоятельной работы учащихся.

Также ИКТ использую при организации и проведении внеурочных занятий, проектных работ.

Положительные результаты внедрения ИКТ:

- повышение активности обучающихся, развитие их исследовательских и творческих способностей;
- приобретение навыков самоорганизации;
- повышение плотности урока;
- развитие познавательных способностей обучающихся;
- повышение интереса к предмету;

Создаю здоровьесберегающую среду.

В своей работе использую здоровьесберегающие технологии, это позволяет сохранять и укреплять здоровье учащихся. Для предупреждения перегрузки обучающихся и сохранения их здоровья использую различные методы и приемы: смену видов деятельности, длительность применения ТСО, слежу за психологическим климатом на уроке, правильной посадкой ученика и другое. Постоянно веду профилактическую работу по предупреждению близорукости: гимнастика для глаз, динамические паузы и физкультминутки.

В работе стараюсь исключить физиолого-гигиенические факторы риска: не перегружаю обучающихся на уроках и при выполнении домашних заданий; состояние кабинета отвечает санитарно-гигиеническим требованиям. Соблюдаю санитарно-гигиенические требования при рассадке учащихся по партам в соответствии с ростом обучающихся, осуществляю контроль за здоровьем учащихся с нарушением зрения. На каждой перемене кабинет проветривается. Имеется уголок по технике безопасности.

Являясь классным руководителем, регулярно провожу работу по укреплению здоровья обучающихся. Регулярно провожу беседы о правильном питании, вредных привычках, закаливании и другие, которые способствует формированию здорового образа жизни.

С целью увеличения двигательной активности, приобщению к здоровому образу жизни все учащиеся моего класса после занятий посещают спортивные секции.



Учитель русского языка и литературы /  / Шарапудинова М.Ш.

**Отчет учителя русского языка и литературы Шарапудиновой М.Ш.
об организации индивидуальной работы с обучающимися, имеющими
затруднения в обучении и развитии.**

В начале каждого учебного года для организации индивидуальной работы с учащимися, имеющими затруднения в обучении и развитии, составляю план работы и его реализую в течение года.

На уроках осуществляю дифференцированный подход, используя задания разных уровней сложности, что позволяет учащимся лучше усвоить изучаемый материал.

При затруднении в обучении организую индивидуальные консультации; при необходимости беседую с родителями учеников, предлагаю различные способы коррективки отставания (индивидуальные консультации, самостоятельная работа).



Учитель русского языка и литературы / Шарапудинова М.Ш. / Шарапудинова М.Ш.

**Отчет учителя русского языка и литературы Шарапудиновой М.Ш.
о разработке и обосновании рабочей образовательной программы.**

Принимала активное участие в мероприятиях по введению ФГОС ООО в МКОУ СОШ с. Чирката.

Выбранные мною программы конкретизируют содержание предметных тем ФГОС ООО. В них прослеживается последовательность изучения разделов и тем учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

В течение последних лет в центре моих профессиональных интересов освоения и внедрение в собственную практику современной образовательной системы “Школа России” – системы, которая рассчитана на раскрытие личностных качеств ученика и учителя. Авторы этой образовательной системы предлагают свои рабочие программы, которые можно взять за основу. Но мне приходится корректировать рабочую программу в соответствии с условиями применения, целями программы развития МКОУ СОШ с. Чирката, с запросами родителей, с запросами одаренных детей. Рабочие Программы и календарно-тематическое планирование по учебным предметам начальной школы составлены мной в соответствии с требованиями Программы и ФГОС и с учётом целей и задач школы, запросами родителей и учащихся нашей школы.

Учитель русского языка и литературы



Шарапудинова М.Ш.

/ Шарапудинова М.Ш.

**Отчет учителя русского языка и литературы Шарапудиновой М.Ш.
об использовании современных образовательных технологий, информационно-коммуникационных, в том числе сетевых и дистанционных, здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе**

Основным направлением работы в школе я считаю развитие профессиональной компетентности учителя, который способен умело организовать деятельность учеников, передать обучающимся определенную сумму знаний к овладению ими способностями к активному действию. Моя задача - не преподносить готовые знания ученику, а компетентно организовать самостоятельный познавательный процесс. Именно поэтому считаю необходимым использовать в своей педагогической практике технологии, реализующие **личностно-ориентированное обучение**, обеспечивающие вовлечение каждого учащегося в активный познавательный процесс. Для повышения эффективности образовательного процесса при проведении уроков в начальной школе, использую следующие современные образовательные технологии:

1. Технология проблемного обучения — это методы, основанные на создании проблемных ситуаций, активной познавательной деятельности учащихся, состоящей в поиске и решении сложных вопросов, требующих актуализации знаний, анализа, умения видеть за отдельными фактами явление, закон. В современной теории проблемного обучения различают два вида проблемных ситуаций: психологическую и педагогическую. Первая касается деятельности учеников, вторая представляет организацию учебного процесса. Педагогическая проблемная ситуация создается с помощью активизирующих действий, вопросов учителя, подчеркивающих новизну, важность объекта познания. Создание психологической проблемной ситуации сугубо индивидуально. Не очень трудная и не очень лёгкая познавательная задача не создает проблемной ситуации для учеников. Проблемные ситуации я использую на всех этапах процесса обучения: при объяснении нового материала, закреплении, контроле.

Результатом использования данных технологий считаю следующее:

- 1) проблемное обучение активизирует мыслительную деятельность, без которой школьнику очень сложно учиться, тем более с интересом;
- 2) у большинства учащихся формируется положительная мотивация к изучению предметов, познавательный интерес;
- 3) возрастает эффективность развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

2. Информационно-коммуникативные технологии.

Широкое применение информационных компьютерных технологий в нашей школе существенно улучшает положительную динамику в обучении детей,

их качественную составляющую. Конечно же, происходит это при условии грамотного использования компьютерной и мультимедийной техники. В моей практике уже сформировались основные направления применения ИКТ:

- подготовка дидактического материала для учебно – воспитательного процесса (печатные материалы, электронные книги, собственные презентации к урокам и уроки с применением интерактивной доски);
- ведение электронного журнала, документации учителя и классного руководителя;
- «портфолио» учителя и ученика даёт прекрасную возможность проследить индивидуальную динамику каждого в отдельности и классного коллектива в частности, позволяет судить о формировании универсальных учебных действий, метапредметных и коммуникативных достижениях;
- участие в дистанционных конкурсах, олимпиадах учителя и учеников;
- электронная почта;
- составление отчётов, графиков, диаграмм;
- тестирование по предметам, проверка техники чтения;
- поиск и использование информации из Интернета для подготовки уроков, проектно-исследовательских работ, практических работ по окружающему миру, для внеклассной и воспитательной работы;
- проведение родительских собраний и лекториев;
- музейные уроки, виртуальные путешествия, посещения музеев;
- тренажёры по предметам, тестирования;
- развивающие игры по предметам.

Анализ уроков с применением ИКТ показал, что познавательная мотивация и активность увеличивается, облегчается овладение сложным материалом.

3. Проектные технологии

Включение школьников в проектную деятельность учит их размышлять, прогнозировать, предвидеть, формирует адекватную самооценку и, главное, происходит интенсивное развитие детей. А деятельность формирует мышление, умения, способности, межличностные отношения. Занятия проводятся в системе развивающего обучения. Комплексно используются современные педагогические технологии, приоритет отдаётся самостоятельной познавательной деятельности учеников - проектной деятельности. Наблюдается повышенный интерес к занятиям с применением ИКТ в проектной деятельности. Внедряя в педагогическую практику

технологии проектной деятельности, обращаю внимание на всестороннее развитие личности ученика и преследую следующие цели:

- активизация воспитательного процесса;
- формирование у учащихся интереса к творческому решению той или иной задачи;
- развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия.

Данный метод стимулирует самостоятельность учащихся, их стремление к самовыражению, формирует активное отношение к окружающему миру, соперничество и сопричастность к нему, развивает коммуникативные качества.

4. Игровые технологии.

Игра — это естественная для ребенка и гуманная форма обучения. Обучая посредством игры, мы учим детей не так, как нам, взрослым, удобно дать учебный материал, а как детям удобно и естественно его взять. Ребенок получает удовольствие не только от позитивного результата учебы, но и от самого процесса. Для того чтобы заинтересовать ребенка, необязательно устраивать целое театрализованное представление, можно включать элементы игры в любую часть урока, многие игры не требуют особой подготовки и их использование несложно.

5. Технология сотрудничества.

Обучение в сотрудничестве, обучение в малых группах начинаю с диагностики уровня знаний и возможности каждого ученика по предмету, а затем уже применяются групповые формы работы:

- взаимные консультации;
- учебные пары (создание пар: сильный ученик и отстающий, два слабых ученика, два сильных ученика);
- обучение в команде (формирование однородных группы и выбор лидера);
- малые группы «слабоуспевающих» учеников (тренинг для закрепление изученного материала)
- малые группы «сильных учеников» (метод проблемной ситуации, «мозгового штурма»)
- выполнение домашнего задания в группах, которые формируются по интересам.

Работая по данной технологии приходится играть новую, не менее важную для учебного процесса роль – роль организатора самостоятельной, познавательной, исследовательской, творческой деятельности учащихся.

Задача больше не сводится к передаче суммы знаний и опыта, накопленного человечеством, необходимо помочь ученикам самостоятельно добывать нужные знания, критически осмысливать получаемую информацию, уметь делать выводы, аргументировать их, располагая необходимыми фактами, решать возникающие проблемы.

6. Здоровьесберегающие технологии.

Здоровьесберегающие технологии применяются мной как в урочной деятельности, так и во внеклассной работе. На мой взгляд, формирование ответственного отношения к своему здоровью – необходимое условие успешности современного человека. Здоровьесберегающий подход прослеживается на всех этапах моего урока, поскольку предусматривает чёткое чередование видов деятельности. Для этого использую следующие приемы:

1. Включаю элементы личностно-ориентированного обучения:

- вхождение в рабочий день
- ситуация выбора и успеха
- создание благоприятного эмоционально-психологического климата
- использование приемов рефлексии

2. На каждом уроке провожу физкультминутки. Обязательное условие эффективного проведения физкультминуток – положительный эмоциональный фон. Выполнение упражнений со скучающим видом, нехотя, как бы делая одолжение учителю, желаемого результата не даст, скорее, наоборот.

3. Провожу родительские собрания по данной тематике.

Заключение

Результатом использования современных образовательных технологий считаю:

- стабильное качество знаний по предметам, которые я преподаю, 100%-ный уровень обученности учащихся, где работаю.
- результаты диагностики мотивационной сферы учащихся показывают преобладание учебно-познавательных мотивов над узколичностными.

Учитель русского языка и литературы  / Шарапудинова М.Ш

